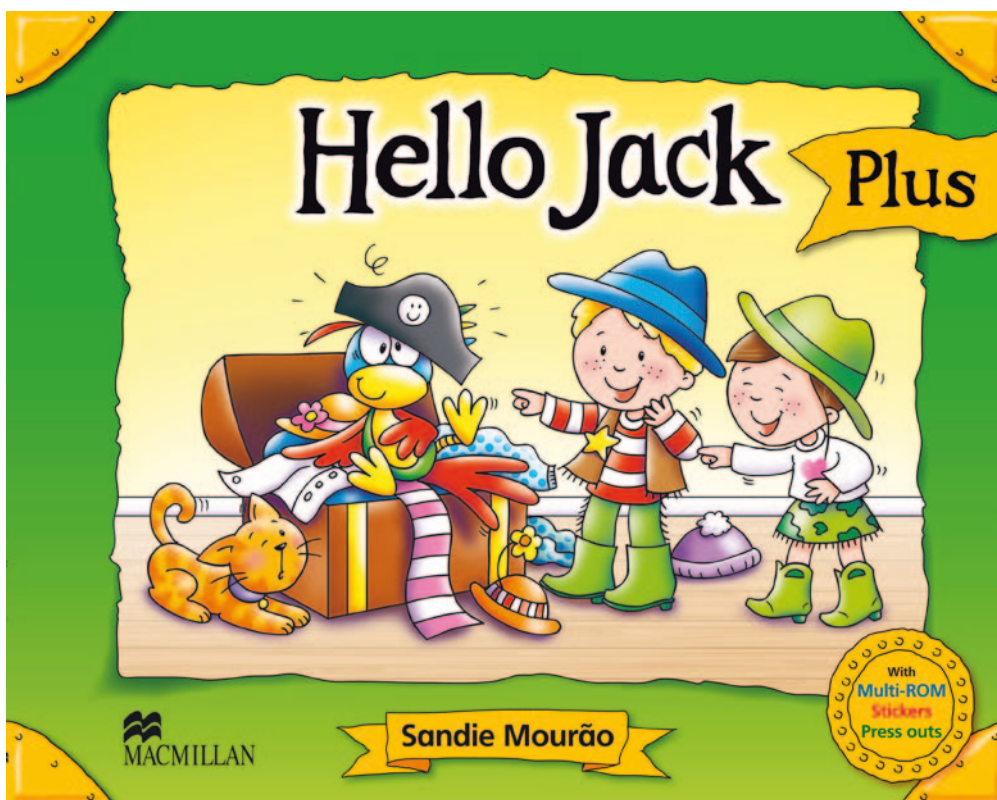


# Hello Jack



## Zeszyt współpracy z rodzicami

czyli  
propozycje dla rodziców i opiekunów,  
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego

Ewelina Wojtyś

 **MACMILLAN**  
EDUCATION

## **Szanowni Państwo,**

Mam ogromną przyjemność poinformować, że w tym roku Państwa dziecko będzie uczyć się języka angielskiego w oparciu o kurs *Hello Jack* wydawnictwa Macmillan. Poniżej postaram się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące tego kursu. Ich uzupełnieniem będzie zachęta do zabawy z językiem angielskim w domu.

W trakcie lekcji dziecko będzie korzystał głównie z książki ucznia, ale także z różnorodnych ćwiczeń i zabaw zaproponowanych przez nauczyciela. Podstawą zajęć będą piosenki służące wprowadzeniu i stopniowemu utrwalaniu słownictwa. Materiał językowy będzie prezentowany i wielokrotnie powtarzany w różnorodnych kontekstach, na przykład, przy użyciu krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela. Dziecko będzie miało okazję poznać i zaprzyjaźnić się z główną postacią, papugą Jack'iem, już podczas pierwszej lekcji. Będzie to jeden z elementów, który pozwoli dziecku w miarę szybko oswoić się z nową sytuacją, jaką jest uczestnictwo w zajęciach.

Warto zauważyć, że przygoda z językiem angielskim może być kontynuowana w domu. Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) znajdują Państwo **Zeszyt współpracy z rodzicami**, który jest dostępny bez dodatkowych opłat. Podstawowym celem powstania Zeszytu jest umożliwienie dziecku pochwalenia się nową wiedzą przed rodzicem. Zawiera on najważniejsze informacje dotyczące materiału wprowadzanego na zajęciach, a także pomysły na krótkie ćwiczenia, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu. W Zeszycie znajdują się wskazówki i instrukcje dla rodzica, umożliwiające przeprowadzenie zabaw bez względu na stopień znajomości języka angielskiego. Oprócz zaproponowanych ćwiczeń Zeszyt zawiera opis dodatkowych materiałów, z których dziecko korzysta w domu, a także rady związane z ich wprowadzeniem. Tak więc w ramach nauki z podręczników **„Hello Jack”, „Captain Jack 1” i „Captain Jack 2”** dziecko będzie mogło słuchać wybranych piosenek w wersji oryginalnej lub karaoke, jak również wykonywać dodatkowe ćwiczenia dostępne, tak jak piosenki, na Multi-ROMIE dołączanym do każdej części kursu. Takie rozwiązanie da rodzicowi jeszcze jedną możliwość zaobserwowania w jaki sposób jego/jej dziecko reaguje na język angielski.

Gorąco zachęcam do skorzystania z Zeszytu i śledzenia postępów dziecka, ponieważ, jak wiadomo, zainteresowanie rodzica ma ogromny wpływ na motywację dziecka do nauki. Ponadto pozytywne nastawienie Państwa pociechy do języka angielskiego na tym etapie może zaprocentować w przyszłości chęcią dalszego rozwijania zdobytej wiedzy.

Mam nadzieję, że zabawa z językiem angielskim przyniesie Państwu i Państwa dzieciom mnóstwo przyjemności.

## **Z POWAŻANIEM,**

Podpis nauczyciela

## POWODY POWSTANIA ZESZYTU

Zeszyt współpracy z rodzicami powstał głównie po to, aby ułatwić rodzicom zaobserwowanie postępów dziecka w nauce języka angielskiego. Pomocne w tym względzie będą z pewnością informacje dotyczące prezentowanych w czasie lekcji słów i wyrażen oraz opis ćwiczeń służących nie tylko wprowadzeniu, ale także utrwaleniu materiału językowego. Oprócz tego dzięki zeszytowi rodzic będzie miał szansę zaangażować dziecko w różnego rodzaju gry i zabawy, które posłużą odzwierciedleniu sposobu pracy z dzieckiem w trakcie lekcji. Zawartość zeszytu da rodzicom możliwość zaobserwowania i zrozumienia na czym polega nauczanie języka obcego w grupie wiekowej 3–5 lat.

## DZIECKO W WIEKU 3-5 W KONTEKŚCIE NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poniższa charakterystyka przedstawia najistotniejsze cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-5 lat i pokazuje w zarysie jak ważne są one w skutecznym nauczaniu tej konkretnej grupy wiekowej.

Przede wszystkim duże potrzeby emocjonalne dziecka nakładają na nauczyciela konieczność takiego doboru ćwiczeń, gier i zabaw, który pozwoli stworzyć podczas lekcji przyjazną atmosferę. Jest to bezpośredni warunek wpływający na przyswajanie wiedzy w przypadku omawianej grupy wiekowej. Ponadto należy pamiętać, że trzy- cztero- i pięcioletnie dzieci mają silną potrzebę bycia w centrum uwagi. Nie zmienia to faktu, iż ten okres w ich życiu jest również ważny ze względu na konieczność rozwijania umiejętności pracy w grupie. Oba te czynniki muszą zostać wzięte pod uwagę przez nauczyciela, który chce przygotować na zajęcia optymalny zestaw ćwiczeń. Na dobór typów zadań ma także wpływ zasób wiedzy dziecka na temat otaczającego świata. Uczeń w tym wieku najskuteczniej zapamiętuje nowe informacje, jeśli odnoszą się one do znanej mu / jej rzeczywistości, ograniczającej się do domu rodzinnego i codziennych czynności. Materiał językowy powinien być dobrany w taki sposób, aby lekcje przypominały dziecku świat, w którym funkcjonuje ono każdego dnia. Istotny jest również sposób podawania samych informacji w czasie lekcji. Z tego powodu umożliwienie dziecku przyswajania nowej wiedzy poprzez zmysły jest kluczową techniką nauczania. Jednakże należy pamiętać, że, aby nauka była naprawdę skuteczna, lekcje powinny być podzielone na krótkie ćwiczenia. Powodem tego jest ograniczona zdolność koncentracji uwagi w przypadku ucznia w wieku 3–5 lat. Aby wprowadzony materiał został trwale zapamiętany przez dziecko, nauczyciel musi zastosować odpowiednią liczbę ćwiczeń powtórzeniowych.

## CELE NAUKI

Istnieją konkretne cele, które są kluczowe na tym etapie nauki:

- rozwijanie Smotywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego,
- dawanie uczniowi okazji do kształtowania różnorodnych umiejętności (np.: porównywanie, dedukcja, analiza, obserwacja, przewidywanie), które będą stanowić podstawę nauki języka przez dziecko na kolejnych szczeblach edukacji,
- zapamiętywanie słownictwa (zarówno słów jak również zwrotów) i sygnalizowanie zrozumienia wykonywaniem odpowiednich czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- poznawanie wybranych elementów związanych z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych.

## JAK KORZYSTAĆ Z ZESZYTU?

Korzystając z Zeszytu rodzic dowie się, jaki materiał zostanie wprowadzony w trakcie lekcji w poszczególnych rozdziałach podręcznika. Możliwe będzie także skorzystanie z ćwiczeń, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu.

Ważne jest, aby pamiętać, że:

- domowa zabawa z językiem angielskim może trwać zaledwie kilka minut dziennie
- dobrym pomysłem jest systematyczne wprowadzanie ćwiczeń
- przyjazna atmosfera i zaangażowanie rodzica w trakcie zabaw sprzyja motywowaniu dziecka do dalszej nauki
- dziecko nie musi używać języka angielskiego, w przypadku gdy nie czuje się na to gotowe
- wystarczy, jeśli reaguje na język angielski wykonywaniem odpowiedniej czynności i w ten sposób demonstruje zrozumienie słów i wyrażen
- ważnym elementem nauki jest nagradzanie pochwałą w przypadku każdego, nawet najmniejszego, sukcesu
- obserwacja upodobań dziecka pozwoli rodzicowi skupić się na tym, co dziecko lubi w nauce języka najbardziej
- warto powtarzać ulubione gry i zabawy dziecka
- rodzic może zawsze informować nauczyciela o swoich uwagach i spostrzeżeniach

# OPIŚ ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

## Rozdział wprowadzający Hello, friends! – Cześć, przyjaciele! Lekcje 1-2

### W tym rozdziale:

Pojawiają się postacie z podręcznika „Hello Jack”, Danny i Katie, a także dwójka bohaterów ze świata zwierząt: papuga Jack i kot Fluffy. Nowo poznani przyjaciele będą regularnie towarzyszyć dziecku na lekcjach języka angielskiego i pomogą mu stopniowo oswoić się z nowym językiem.

Podręcznik „Hello Jack” prezentuje podstawowe słownictwo, specjalnie wyselekcjonowane, pogrupowane tematycznie i prezentowane w kontekstach znanych dziecku z życia codziennego, takich jak: szkoła, zabawy w czasie wolnym, spotkania z rodziną i wspólne spędzanie czasu. Liczne gry i zabawy umożliwiają powtarzanie, ćwiczenie i utrwalanie materiału w sposób przystępny i atrakcyjny dla dziecka.

### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>It's...</i>	<i>ɪts</i>	/ɪts/	<i>Jest...</i>
<i>Jack*</i>	<i>dʒæk</i>	/dʒæk/	<i>Jack</i>
<i>Hello!*</i>	<i>heleu</i>	/hə'leu/	<i>Cześć! Witaj!</i>
<i>Danny*</i>	<i>deni</i>	/'deni/	<i>Danny</i>
<i>Katie*</i>	<i>kejtɪ</i>	/'kejtɪ/	<i>Katie</i>
<i>Fluffy*</i>	<i>flafi</i>	/'flafi/	<i>Fluffy</i>

### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania piosenki „The characters song” można wykorzystać okładkę podręcznika „Hello Jack”, na której widoczni są wszyscy bohaterowie: Danny, Katie, Fluffy i Jack.

## The characters song

 (Multi-ROM, ścieżka 5)

It's Jack! It's Jack!

*(wskaż Jacka na okładce podręcznika)*

Hello Jack

*(pomachaj do Jacka)*

Hello! Hello! Hello!

*(pomachaj do wszystkich śpiewających)*

It's Danny! It's Danny!

*(wskaż Danny'ego na okładce podręcznika)*

Hello Danny

*(pomachaj do Danny'ego)*

Hello! Hello! Hello!

*(pomachaj do wszystkich śpiewających)*

It's Katie! It's Katie!

*(wskaż Katie na okładce podręcznika)*

Hello Katie

*(pomachaj do Katie)*

Hello! Hello! Hello!

*(pomachaj do wszystkich śpiewających)*

It's Fluffy! It's Fluffy!

*(wskaż Fluffy'ego na okładce podręcznika)*

Hello Fluffy

*(pomachaj do Fluffy'ego)*

Hello! Hello! Hello!

*(pomachaj do wszystkich śpiewających)*

## Rozdział 1

### Jack's classroom – Klasa Jacka

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Zostanie wprowadzone słownictwo związane z klasą, kolor czerwony, liczebnik: jeden, a także przymiotniki: grzeczny i niegrzeczny.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Hooray!</i>	<i>hurej</i>	/hʊ'reɪ/	<i>Hura!</i>
<i>It's....</i>	<i>yts</i>	/ɪts/	<i>Jest....</i>
<i>school</i>	<i>skul</i>	/ˈsku:l/	<i>szkoła</i>
<i>today</i>	<i>tydej</i>	/tə'deɪ/	<i>dziś</i>
<b>table*</b>	<i>tejb (e) l</i>	/'teɪb(ə)l/	<i>stół</i>
<b>chair*</b>	<i>czee (r)</i>	/'tʃeə(r)/	<i>krzesło</i>
<b>crayon*</b>	<i>krejon</i>	/'kreɪɒn/	<i>kredka</i>
<b>teacher*</b>	<i>ticze (r)</i>	/'ti:tʃə(r)/	<i>nauczyciel</i>
<b>red*</b>	<i>red</i>	/'red/	<i>czerwony</i>
<b>one*</b>	<i>łan</i>	/'wʌn/	<i>jeden</i>
<i>my</i>	<i>maj</i>	/'maɪ/	<i>mój/moja/moje</i>
<b>good*</b>	<i>gud</i>	/'gʊd/	<i>dobry, grzeczny</i>
<b>bad*</b>	<i>bed</i>	/'bæd/	<i>niedobry</i>
<b>boy*</b>	<i>boj</i>	/'bɔɪ/	<i>chłopiec</i>

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Piosenkę „The school song” można śpiewać, wykorzystując następujące przedmioty: stół, krzesło, kredkę i rysunek swojego nauczyciela/nauczycielki języka angielskiego (ręcznie wykonany przez dziecko).
- Do śpiewania piosenki „The red crayon song” warto przygotować czerwoną kredkę.

## **The school song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 7)**

Hooray! Hooray!

*(energicznie podnieś ręce do góry)*

It's school today.

Table!

*(wskaz stół)*

Hooray! Hooray!

*(energicznie podnieś ręce do góry)*

It's school today.

Table and chair!

*(wskaz stół i krzesło)*

Hooray! Hooray!

*(energicznie podnieś ręce do góry)*

It's school today.

Table, chair and crayon!

*(wskaz stół, krzesło i kredkę)*

Hooray! Hooray!

*(energicznie podnieś ręce do góry)*

It's school today.

Table, chair, crayon and...

*(wskaz stół, krzesło i kredkę)*

Hello teacher!

*(wskaz obrazek nauczyciela / nauczycielki)*

## **The red crayon song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 9)**

A red crayon

*(podnieś czerwoną kredkę)*

One red crayon

*(podnieś jeden palec do góry)*

My red crayon!

*(wskaz siebie)*

A red crayon

*(podnieś czerwoną kredkę)*

One red crayon

*(podnieś jeden palec do góry)*

My red crayon!

*(wskaz siebie)*

## **Domowa zabawa z językiem angielskim**

Sekcja ta została stworzona z myślą o rodzicach, chcących się dowiedzieć, w jaki sposób ich dziecko reaguje na nowy język. Warto zaznaczyć, że podczas nauki języka obcego dzieci mają różne odczucia, do których zarówno nauczyciel, jak i rodzic jak najbardziej powinni dać im prawo. Większość dzieci jest otwarta na naukę prawie od samego początku i żywo reaguje na język, naśladując go lub chętnie używając gestów w trakcie zabaw i gier wprowadzanych na zajęciach. Są jednak uczniowie, którzy

potrzebują trochę więcej czasu na oswojenie się z tak nowym doświadczeniem jak nauka języka obcego. Takie dzieci uczą się i chłoną wiedzę, ale dopiero po jakimś czasie są gotowe pokazać, ile rozumieją i potrafią. W ich wypadku cierpliwość i nagradzanie pochwałą każdej próby używania języka angielskiego sprawia, że czują się zmotywowane do dalszej nauki.

Poniższe ćwiczenia zostały wprowadzone jako dodatek do podręcznika „Hello Jack” ze względu na rodziców, którzy chcieliby zachęcić dziecko do używania języka w domu. Dobrym pomysłem jest zrobienie jednego ćwiczenia w ciągu dnia. Rytuał ten może trwać kilka minut i nie musi odbywać się codziennie. Po jakimś czasie może się okazać, że dziecko szczególnie upodoba sobie niektóre z zabaw i będzie chciało je powtarzać. Wówczas warto, aby rodzic pozwolił dziecku wybrać najbardziej ekscytujące sposoby używania języka angielskiego. Z pewnością pomoże to zachęcić dziecko do zaprezentowania wiedzy i umiejętności językowych zdobytych na lekcjach.

## WSKAŹ

Rodzic pokazuje dziecku obrazki, wymienia: **table / chair** i zachęca malucha do powtarzania. Następnie kilkakrotnie wydaje dziecku polecenia: **Go to the table. / Go to the chair.** Zadanie polega na tym, by dziecko za każdym razem podbiegało do wskazanego mebla w innym miejscu lub pokoju.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Go to....	geu tu	/gəʊ/ /tu:/	Idź do....

## ZNAJDŹ

Rodzic pokazuje dziecku czerwoną kredkę, mówi: **red** i zachęca do powtórzenia. Następnie prosi, aby dziecko wskazało jak najwięcej czerwonych przedmiotów. Rodzic wydaje polecenie: **Find red.** W tę grę można grać nie tylko w domu, ale także na przykład podczas podróży lub na spacerze.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Find....	fajnd	/'faɪnd/	Znajdź....

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 1 – Rozdział 1)

Podczas wykonywania ćwiczeń głównym zadaniem dziecka jest reagowanie na polecenia wypowiedziane przez postacie z podręcznika i wybieranie odpowiednich obrazków. Dziecko nie musi używać języka poleceń. Dla wygody rodzica najważniejsze zwroty zostały przetłumaczone poniżej. Jest to przykład pokazujący, jakich wyrażen używa nauczyciel w trakcie lekcji. Ważne jest, by dziecko było chwalone za każdą poprawną odpowiedź. W razie pomyłki w wyborze obrazka słyhać dźwięk, po którym dziecko może spróbować wykonać zadanie jeszcze raz. Jedno z ćwiczeń polega na wysłuchaniu historyjki, która utrwala słownictwo z całego rozdziału.

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki. Dziecko słucha zdań: **This is my crayon. / This is my table. / This is my teacher. / This is my chair.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie prawidłowego obrazka po usłyszeniu każdego opisu.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
This is my....	dys yz maj	/ðɪs/ /ɪz/ /maɪ/	To jest mój/moje/moja....

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki. Dziecko słucha opisów: **a teacher and a chair / a teacher and a table / a table and a crayon / a crayon and a chair / a table and a chair / a crayon and a teacher.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

### Activity 3 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek pokazujący klasę, nauczyciela i różne przedmioty. Dziecko powinno kliknąć odpowiednie części obrazka po usłyszeniu każdego ze zdań: **This is my chair. / This is my crayon. / This is my table. / This is my teacher.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
This is my....	dys yz maj	/ðɪs/ /ɪz/ /maɪ/	To jest mój/moje/moja....

## Activity 4 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

### Jack's classroom

#### Część 1

**Narrator:** Jack, Danny and Katie are in the classroom.

*(Jack, Danny i Katie są w klasie.)*

**Danny and Katie:** Look! This is our classroom.

*(Spójrz! To jest nasza klasa.)*

**Jack:** Wow! This is our classroom. This is our classroom!

*(O! To jest nasza klasa. To jest nasza klasa!)*

**Danny and Katie:** Shh, Jack! Please be quiet!

*(Sza, Jack! Bądź cicho!)*

#### Część 2

**Danny and Katie:** Look! This is our table.

*(Spójrz! To jest nasz stół.)*

**Jack:** Wow! This is our table. This is our table!

*(O! To jest nasz stół. To jest nasz stół!)*

**Danny and Katie:** Shh, Jack! Please be quiet!

*(Sza, Jack! Bądź cicho!)*

**Danny:** This is my chair.

*(To jest moje krzesło.)*

**Jack:** Wow! This is my chair. This is my chair!

*(O! To jest moje krzesło. To jest moje krzesło!)*

**Danny and Katie:** Shh, Jack! Please be quiet!

*(Sza, Jack! Bądź cicho!)*

**Katie:** This is my crayon.

*(To jest moja kredka.)*

**Jack:** Wow! This is my crayon. This is my crayon!

*(O! To jest moja kredka. To jest moja kredka!)*

**Danny and Katie:** Shh, Jack! Please be quiet and sit down!

*(Sza, Jack! Bądź cicho i usiądź!)*

#### Część 3

**Narrator:** Now the teacher is in the classroom.

*(Teraz nauczyciel jest w klasie.)*

**Teacher:** Hello, children!

*(Witajcie, dzieci!)*

**Children:** Hello, teacher!

*(Dzień dobry, proszę pani!)*

**Danny:** Oh, no! Where's Jack?

*(O nie! Gdzie jest Jack?)*

#### Część 4

**Teacher:** Hello, Jack! Good boy, Jack!

*(Witaj, Jack! Grzeczny chłopiec!)*

**Jack:** Hello, teacher! Hello, teacher!

*(Dzień dobry, proszę pani! Dzień dobry, proszę pani!)*

## Rozdział 2

### The face puzzle – Układanka twarzy

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje części twarzy, przymiotniki: duży i mały, liczebnik: dwa oraz kolor: niebieski.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<b>eyes*</b>	<i>ajz</i>	/ˈaɪz/	<i>oczy</i>
<b>ears*</b>	<i>ie (r) z</i>	/ˈɪə(r)z/	<i>uszy</i>
<b>nose*</b>	<i>neuz</i>	/ˈnəʊz/	<i>nos</i>
<b>mouth*</b>	<i>mauf</i>	/ˈmaʊθ/	<i>usta</i>
<i>Hello!</i>	<i>heleu</i>	/həˈləʊ/	<i>Cześć! Witaj!</i>
<b>small*</b>	<i>smol</i>	/ˈsmɔ:l/	<i>mały</i>
<b>big*</b>	<i>byg</i>	/ˈbɪg/	<i>duży</i>
<i>dog</i>	<i>dog</i>	/ˈdɒg/	<i>pies</i>
<b>two*</b>	<i>tu</i>	/ˈtu:/	<i>dwa</i>
<b>blue*</b>	<i>blu</i>	/ˈblu:/	<i>niebieski</i>

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.



## Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Piosenkę „The face song” można śpiewać, wskazując części swojej twarzy lub twarzy rodzica.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „The two blue eyes song” należy przygotować niebieską kartkę dla każdego śpiewającego.

### The face song

 (Multi-ROM, ścieżka 11)

Eyes!  
(wskaz oczy)

Ears!  
(wskaz uszy)

Nose!  
(wskaz nos)

Mouth!  
(wskaz usta)

Hello, hello, hello!  
(pomachaj)

Eyes!  
(wskaz oczy)

Ears!  
(wskaz uszy)

Nose!  
(wskaz nos)

Mouth!  
(wskaz usta)

Hello, hello, hello!  
(pomachaj)

### The two blue eyes song

 (Multi-ROM, ścieżka 13)

One, two  
(policz do dwóch na palcach)

blue, blue  
(podnieś niebieską kartkę)

One, two! Blue eyes!  
(policz do dwóch na palcach i wskaż swoje oczy)

One, two  
(policz do dwóch na palcach)

blue, blue  
(podnieś niebieską kartkę)

One, two! Blue eyes!  
(policz do dwóch na palcach i wskaż swoje oczy)

### Zabawa na papierze WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1.

Rodzic wskazuje na obrazku różne części psiego pyszczka, mówi: **nose / eyes / ears / mouth** i prosi dziecko o powtarzanie.

Następnie wydaje polecenia: **Point to the nose / eyes / ears / mouth**. Rodzic pokazuje jeden palec, dwa palce i mówi odpowiednio: **one / two**. Wydaje polecenia: **Point to one eye / two ears / one nose / two eyes / one ear / one mouth**.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....
eye	aj	/'aɪ/	oko
eyes	ajz	/'aɪz/	oczy
ear	ie (r)	/'iə(r)/	ucho
ears	ie (r) z	/'iə(r)z/	uszy
nose	neuz	/'nəʊz/	nos
mouth	mauf	/'maʊθ/	usta

### POKOLORUJ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał 1. W ramach przygotowań do zabawy przygotowuje kredki w kolorze niebieskim i czerwonym, nazywa je: **red / blue** i prosi o powtórzenie. Następnie wydaje polecenia: **Colour one mouth red. / Colour two eyes blue. / Colour one nose blue. / Colour two ears red.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

## Domowa zabawa z językiem angielskim WSKAŹ

Rodzic wskazuje części swojej twarzy, mówi: **nose / eyes / ears / mouth** i zachęca dziecko do powtarzania. Następnie rodzic wskazuje nos dziecka i mówi: **small nose**. Wskazuje swój nos i mówi: **big nose**. W ten sam sposób porównuje pozostałe części twarzy i prosi dziecko o powtarzanie. Następnie rodzic podaje części twarzy na wyrywki: **big eyes / small ears / big mouth / big ears / small eyes / small mouth**. Zadaniem dziecka jest wskazywanie za każdym razem wymienianych części twarzy swojej lub rodzica.

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (UNIT 2 – Rozdział 2)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek twarzy Katie. Narrator zadaje pytania:

**What are these? Ears. / What's this? A mouth. / What's this?**

**A nose. / What are these? Eyes.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniej części twarzy po usłyszeniu każdego pytania.

Po wybraniu przez dziecko właściwej części twarzy Katie mówi:

**my ears / my mouth / my nose / my eyes.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>What are these?</i>	<i>lɒt a (r) dɪz</i>	<i>/wɒt/</i> <i>/a:(r) / ˈdi:z/</i>	<i>Co to jest? (w liczbie mnogiej)</i>
<i>What's this?</i>	<i>lɒts dɪs</i>	<i>/wɒts / ˈdɪs /</i>	<i>Co to jest? (w liczbie pojedynczej)</i>

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki psów. Narrator podaje opisy:

**two small ears / one big nose / two small eyes / two big ears**

**/ one big mouth / two big eyes.** Dziecko powinno wybierać za każdym razem jedynie spośród tych części ciała widocznych na ekranie, które się poruszają, ponieważ tylko one są aktywne.

### Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

## The face puzzle

### Część 1

**Narrator:** Katy and Danny are making a puzzle.

*(Katy i Danny układają układankę.)*

**Katie:** One eye!

*(Jedno oko!)*

**Danny:** Two eyes!

*(Dwoje oczu!)*

**Jack:** Two small eyes!

*(Dwa małe oczka!)*

### Część 2

**Katie:** One ear!

*(Jedno ucho!)*

**Danny:** Two ears!

*(Dwoje uszu!)*

**Jack:** Two big ears!

*(Dwoje dużych uszu!)*

### Część 3

**Katie:** One big nose!

*(Jeden duży nos!)*

**Danny:** One big mouth!

*(Jedne duże usta!)*

**Jack:** Fluffy! Come and see!

*(Fluffy! Chodź i zobacz!)*

### Część 4

**Fluffy:** Meow!

*(Miau!)*

**Danny and Katie:** Fluffy! It's a puzzle!

*(Fluffy! To układanka!)*

**Jack:** Ha, ha, ha!

*(Ha, ha, ha!)*

### Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki przedstawiające małego i dużego psa. Dziecko słucha opisów: **two small ears / two small eyes / one big nose / one big mouth / two big ears / two big eyes.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdej frazy. Dziecko powinno wybierać za każdym razem tylko spośród tych części ciała, które są podświetlone.

## Rozdział 3

### Where's teddy? – Gdzie jest miś?

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko przyswaja wyrazy związane z pokojem dziecięcym – nazwy zabawek i przymiotniki: posprzątany i nieposprzątany. Poznaje również kolor: żółty i liczebnik: trzy.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>I like...</i>	<i>aj lajk</i>	/aɪ/ /laɪk/	<i>Lubię...</i>
<b>doll*</b>	<i>dol</i>	/'dɒl/	<i>lalka</i>
<b>car*</b>	<i>ka (r)</i>	/'kɑ:(r)/	<i>samochód</i>
<b>ball*</b>	<i>bol</i>	/'bɔ:l/	<i>piłka</i>
<b>teddy*</b>	<i>tedi</i>	/'tedi/	<i>miś</i>
<b>yellow*</b>	<i>jeleu</i>	/'jeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>one</i>	<i>łan</i>	/'wʌn/	<i>jeden</i>
<i>two</i>	<i>tu</i>	/'tu:/	<i>dwa</i>
<b>three*</b>	<i>fri</i>	/'θri:/	<i>trzy</i>
<b>tidy*</b>	<i>tajdi</i>	/'taɪdi/	<i>posprzątany, schludny</i>
<b>untidy*</b>	<i>antajdi</i>	/ʌn'taɪdi/	<i>nieposprzątany</i>

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania piosenki „The toys song” warto przygotować zabawki: lalkę, samochód, piłkę i misia lub wykorzystać obrazki z materiału o numerze 2 po uprzednim użyciu ich w Zabawie na papierze i w Domowej zabawie z językiem angielskim.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „The three yellow toys song” można przygotować żółtą kartkę dla każdego śpiewającego.

#### The toys song

#### ! (Multi-ROM, ścieżka 15)

I like my...

**(skrzyżuj ręce na sercu)**

Doll, doll, doll!

**(wskaz lub przytul lalkę)**

Hee, hee, hee!

**(naśladowanie dźwięków zabawki)**

I like my...

**(skrzyżuj ręce na sercu)**

Car, car, car

**(wskaz samochód)**

Brrm, brrm, brrm!

**(naśladowanie dźwięków zabawki)**

I like my...

**(skrzyżuj ręce na sercu)**

Ball, ball, ball

**(wskaz piłkę)**

Bounce, bounce, bounce!

**(naśladowanie dźwięków zabawki)**

I like my...

**(skrzyżuj ręce na sercu)**

Teddy, teddy, teddy

**(wskaz lub przytul misia)**

Grr, grr, grr!

**(naśladowanie dźwięków zabawki)**

## The three yellow toys song

 (Multi-ROM, ścieżka 17)

Yellow cars

(podnieś żółtą kartkę)

1, 2, 3

(policz do trzech)

Yellow cars!

(podnieś żółtą kartkę)

Yellow dolls

(podnieś żółtą kartkę)

1, 2, 3

(policz do trzech)

Yellow dolls!

(podnieś żółtą kartkę)

Yellow balls

(podnieś żółtą kartkę)

1, 2, 3

(policz do trzech)

Yellow balls!

(podnieś żółtą kartkę)

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 2.

Rodzic pokazuje maluchowi obrazki, wymienia zabawki: **doll / ball / car / teddy** i prosi go o powtarzanie. Następnie wydaje dziecku polecenia: **Point to the doll. / Point to the ball. / Point to the car. / Point to the teddy.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

### POLICZ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 2. W ramach przygotowań do zabawy powtarza z dzieckiem liczebniki. Mówi: **one / two / three** i pokazuje odpowiednią liczbę palców. Następnie dziecko przygląda się obrazkom i stara się je policzyć. Dziecko powinno odpowiedzieć: **three** (wskazując piłki) / **two** (wskazując misie) / **one** (wskazując lalki) / **two** (wskazując samochody).

## POKOLORUJ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 2.

Przygotowuje trzy kredki: czerwoną, niebieską i żółtą, nazywa je po angielsku: **red / blue / yellow**. Następnie prosi dziecko o spojrzenie na materiał o numerze 2 i wydaje polecenia: **Colour one doll yellow. / Colour three balls red. / Colour two cars blue. / Colour two teddies yellow.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....
doll	dol	/'dɒl/	lalka
balls	bolz	/'bɔ:lz/	piłki
cars	ka (r) z	/'kɑ:(r)z/	samochody
teddies	tediz	/'tediz/	misie
one	ʌn	/'wʌn/	jeden
two	tu	/'tu:/	dwa
three	fri	/'θri:/	trzy

## Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic przygotowuje z dzieckiem zabawki: misia, lalkę, samochodzik, piłkę (lub obrazek z daną zabawką, jeśli dziecko jej nie posiada). Następnie podaje nazwy zabawek: **doll / ball / car / teddy** i prosi dziecko o podniesienie odpowiedniego przedmiotu lub rysunku. Po tych przygotowaniach dziecko wychodzi z pokoju, a rodzic chowa zabawki. Gra polega na tym, że dziecko stara się znaleźć zabawki. Rodzic wydaje polecenia: **Find the doll / ball / car / teddy** i podpowiada, mówiąc: **yes** lub **no** w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od konkretnej zabawki.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Find....	fajnd	/'faɪnd/	Znajdź....
yes	jes	/'jes/	tak
no	neu	/'nəʊ/	nie

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 3 – Rozdział 3)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek dziecięcego pokoju i zabawki. Narrator mówi: **I like my ball. / I like my doll. / I like my car. / I like my teddy.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniej zabawki po usłyszeniu poszczególnych zdań.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
I like my....	aj lajk maj	/aɪ /laɪk/ /maɪ/	Lubię mój/moją/ mojego....

## Activity 2 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy frazy: **a car and a ball / a teddy and a ball / a ball and a doll / a doll and a car / a doll and a teddy**. Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków pasujących do opisów.

## Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

### Where's teddy?

#### Część 1

**Narrator:** Clara is playing with her toys.

*(Klara bawi się zabawkami.)*

**Mummy:** Look at your bedroom! Tidy up the toys! It's bedtime.

*(Spójrz na swoją sypialnię! Posprzątaj zabawki! Czas spać.)*

#### Część 2

**Narrator:** Clara is tidying up.

*(Klara sprząta.)*

**Clara:** I like cars! Brm, brm! Bye-bye cars. I like dolls! Hee, hee! Bye-bye dolls. I like teddy. Where is teddy?

*(Lubię samochody! Pa, pa samochody. Lubię lalki! Pa, pa lalki.*

*Lubię misia. Gdzie jest miś?)*

#### Część 3

**Clara:** I like balls! Bounce, bounce! Bye-bye balls. I like teddy. Where is teddy?

*(Lubię piłki! Pa, pa piłki. Lubię misia. Gdzie jest miś?)*

#### Część 4

**Mummy:** What a tidy bedroom, Clara!

*(Jaka posprządana sypialnia, Klaro!)*

**Clara:** Here's teddy. I like teddy.

*(Tu jest miś. Lubię misia.)*

## Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające dziecięce sypialnie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdego z czterech opisów: **The doll is in the untidy bedroom. / The car is in the untidy bedroom. / The doll is in the tidy bedroom. / The car is in the tidy bedroom** i kliknięcie odpowiedniego obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
... is in the....	yz yn de	/ɪz/ /ɪn/ /ðə/	... jest w....

## Rozdział 4

### Let's dress up! – Przebierzmy się

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Wprowadzone zostaną nazwy ubrań, kolor: zielony, liczebnik: cztery oraz rzeczowniki: chłopiec i dziewczynka.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Let's dress up!	lets dres ap	/lets/ /dres/ /ʌp/	Przebierzmy się!
Look at...!	luk et	/luk/ /æt/	Spójrz na...!
hat*	het	/'hæt/	kapelus, czapka
trousers*	trauze (r) z	/'trauzə(r)z/	spodnie
skirt*	ske (r) t	/'skɜ:(r)t/	spódnica
boots*	buts	/'bu:ts/	kozaki
green*	grin	/'gri:n/	zielony
boy*	boj	/'bɔɪ/	chłopiec
girl*	ge (r) l	/'gɜ:(r)l/	dziewczynka
Put on....	put on	/pʊt/ /ɒn/	Zalóż...!
four*	fo (r)	/'fɔ:(r)/	cztery
small	smol	/'smɔ:l/	mały
big	byg	/'bɪg/	duży
blue	blu	/'blu:/	niebieski
one	tan	/'wʌn/	jeden
two	tu	/'tu:/	dwa
three	fri	/'θri:/	trzy

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do śpiewania piosenki „**The clothes song**” można przygotować dla każdego śpiewającego zestaw ubrań: czapkę, spodnie, spódnicę i kozaki.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „**The four green boots song**” warto przygotować zielone kartki oraz rysunek chłopca i dziewczynki dla każdego śpiewającego.

## **The clothes song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 19)**

Let's dress up!

*(udawaj, że zakładasz czapkę)*

Look at the hat, hat, hat!

*(podnieś czapkę)*

Let's dress up!

*(udawaj, że zakładasz spodnie)*

Look at the trousers, trousers, trousers!

*(podnieś spodnie)*

Let's dress up!

*(udawaj, że zakładasz spódnicę)*

Look at the skirt, skirt, skirt!

*(podnieś spódnicę)*

Let's dress up!

*(udawaj, że zakładasz kozaki)*

Look at the boots, boots, boots!

*(podnieś kozaki)*

## **The four green boots song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 21)**

Green boots, green boots

*(podnieś zieloną kartkę)*

Put on your green boots.

*(udawaj, że zakładasz kozaki)*

Boys and girls!

*(wskaż chłopca i dziewczynkę na obrazku)*

1, 2, 3, 4!

*(policz do czterech na palcach)*

Green boots, green boots

*(podnieś zieloną kartkę)*

Put on your green boots.

*(udawaj, że zakładasz kozaki)*

Boys and girls!

*(wskaż chłopca i dziewczynkę na obrazku)*

1, 2, 3, 4!

*(policz do czterech na palcach)*

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3 – tabelkę.

Rodzik pokazuje dziecku tabelkę z ubraniami i prosi o wskazanie ubrań: **Point to the trousers. / Point to the skirt. / Point to the hat. / Point to the boots.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

### JAKI KOLOR?

Rodzik ponownie wykorzystuje materiał o numerze 3 – tabelkę. Wymienia kolory: **red / yellow / blue / green** i prosi o wskazywanie.

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3 – rysunek z szafami.

Rodzik pokazuje obrazki szaf i podaje polecenia: **Point to the blue hats. / Point to the yellow trousers. / Point to the green skirts. / Point to the red boots.**

### POKOLORUJ

Rodzik wydaje dziecku polecenia: **Colour the boots green. / Colour the hat red. / Colour the skirts yellow. / Colour the trousers blue.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 4 – Rozdział 4)

#### Activity 1 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać cztery farby w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei cztery polecenia: **Colour the skirt red. / Colour the boots blue. / Colour the trousers green. / Colour the hat yellow.** Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć ubranie wymienione w każdym z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

#### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki ubrań. Dziecko słucha opisów: **yellow boots / blue boots / a red skirt / a red hat / a green skirt / blue trousers.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

#### Activity 3 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki Jacka, który opowiada o swoich ubraniach: **I've got big boots. / I've got small trousers. / I've got a small hat. / I've got a big hat. / I've got small boots. / I've got big trousers.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie prawidłowego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

#### Activity 4 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

#### Let's dress up

**Narrator:** Danny, Jack and Katie are looking for clothes.

*(Danny, Jack i Katie szukają ubrań.)*

**Danny:** I've got a hat and trousers. I've got two green boots.

*(Mam kapelusz i spodnie. Mam dwa zielone kozaki.)*

**Jack:** I've got a small hat.

*(Ja mam mały kapelusz.)*

#### Część 2

**Katie:** I've got a hat and a skirt. I've got two green boots.

*(Mam kapelusz i spódnicę. Mam dwa zielone kozaki.)*

**Jack:** I've got a big hat.

*(Ja mam duży kapelusz.)*

#### Część 3

**Narrator:** Katie and Danny are happy!

*(Katie i Danny są szczęśliwi!)*

**Danny:** I'm Danny the cowboy. I've got a hat and trousers. I've got two green boots.

*(Jestem kowboj Danny. Mam kapelusz i spodnie. Mam dwa zielone kozaki.)*

**Katie:** I'm Katie the cowgirl. I've got a hat and a skirt. I've got two green boots.

*(Jestem kowbojka Katie. Mam kapelusz i spódnicę. Mam dwa zielone kozaki.)*

**Jack:** Oops! Help!

*(Ojej! Pomocy!)*

## Część 4

**Jack:** Ha, ha, ha! I'm Jack the pirate. I'm Captain Jack!  
(*Ha, ha, ha! Jestem pirat Jack. Jestem kapitan Jack!*)

**Danny and Katie:** Ha, ha, ha! Captain Jack!  
(*Ha, ha, ha! Kapitan Jack!*)

## Rozdział 5

### Where's baby? – Gdzie jest dziecko?

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy członków rodziny oraz przymiotniki: wesoły i smutny.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<b>mummy*</b>	<i>mami</i>	/ˈmʌmi/	<i>mamusia</i>
<i>I love....</i>	<i>aj lav</i>	/aɪ/ /lʌv/	<i>Kocham...!</i>
<i>Mummy loves me, too!</i>	<i>mami lavz mi tu</i>	/ˈmʌmi/ /lʌvz/ /mi/ /tu:/	<i>Mamusia też mnie kocha!</i>
<b>daddy*</b>	<i>dedi</i>	/ˈdædi/	<i>tatus</i>
<b>grandma*</b>	<i>gren (d) ma</i>	/ˈgræn(d)mɑ:/	<i>babcia</i>
<b>baby*</b>	<i>bejbi</i>	/ˈbeɪbi/	<i>dziecko</i>
<b>happy*</b>	<i>hepi</i>	/ˈhæpi/	<i>szczęśliwy</i>
<b>sad*</b>	<i>sed</i>	/ˈsæd/	<i>smutny</i>
<i>on a chair</i>	<i>on e czee</i>	/ɒn/ /ə/ /tʃeə(r)/	<i>na krześle</i>
<i>Sit down there!</i>	<i>syt daun dee (r)</i>	/sɪt/ /daʊn/ /ðeə(r)/	<i>Usiądź tam!</i>
<i>two</i>	<i>tu</i>	/ˈtu:/	<i>dwa</i>
<i>babies</i>	<i>bejbiz</i>	/ˈbeɪbiz/	<i>dzieci</i>
<i>on chairs</i>	<i>on czeez</i>	/ɒn/ /tʃeə(r)z/	<i>na krzesłach</i>
<i>three</i>	<i>fri</i>	/ˈθri:/	<i>trzy</i>
<i>four</i>	<i>fo (r)</i>	/ˈfɔ:(r)/	<i>cztery</i>
<i>Sleeping on chairs!</i>	<i>slipyn on czeez</i>	/sli:pɪŋ/ /ɒn/ /tʃeə(r)z/	<i>Śpiące na krzesłach!</i>
<i>red</i>	<i>red</i>	/ˈred/	<i>czerwony</i>
<i>blue</i>	<i>blu</i>	/ˈblu:/	<i>niebieski</i>
<i>yellow</i>	<i>jelau</i>	/ˈjeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>green</i>	<i>grin</i>	/ˈgri:n/	<i>zielony</i>
<i>one</i>	<i>tan</i>	/ˈwʌn/	<i>jeden</i>
<i>good</i>	<i>gud</i>	/ˈgʊd/	<i>dobry, grzeczny</i>



## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do śpiewania piosenki „The family song” można wykorzystać obrazki z materiału o numerze 4 po uprzednim użyciu ich w Zabawie na papierze i w Domowej zabawie z językiem angielskim.

## **The family song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 23)**

Mummy, mummy

*(wskaz obrazek przedstawiający mamę)*

I love mummy

*(połóż ręce na sercu)*

Mummy loves me, too!

*(wskaz obrazek przedstawiający mamę i skrzyżuj ręce na swoich ramionach)*

Daddy, daddy

*(wskaz obrazek przedstawiający tatę)*

I love daddy

*(połóż ręce na sercu)*

Daddy loves me, too!

*(wskaz obrazek przedstawiający tatę i skrzyżuj ręce na swoich ramionach)*

Grandma, grandma

*(wskaz obrazek przedstawiający babcię)*

I love grandma

*(połóż ręce na sercu)*

Grandma loves me, too!

*(wskaz obrazek przedstawiający babcię i skrzyżuj ręce na swoich ramionach)*

Baby, baby

*(wskaz obrazek przedstawiający dziecko)*

I love baby

*(połóż ręce na sercu)*

Baby loves me, too!

*(wskaz obrazek przedstawiający dziecko i skrzyżuj ręce na swoich ramionach)*

## The one baby song

 (Multi-ROM, ścieżka 25)

One baby on a chair

**(podnieś jeden palec)**

Sit down there!

**(wskaż krzesło)**

Two babies on chairs

**(podnieś dwa palce)**

Sit down there!

**(wskaż krzesło)**

Three babies on chairs

**(podnieś trzy palce)**

Sit down there!

**(wskaż krzesło)**

Four babies on chairs

**(podnieś cztery palce)**

Sit down there!

**(wskaż krzesło)**

Four babies...

**(podnieś cztery palce)**

1, 2, 3, 4!

**(policz do czterech na palcach)**

Sleeping on chairs!

**(przyłóż dłonie do policzka i udawaj, że śpisz)**

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 4.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki, wskazuje i wymienia członków rodziny: **mummy / daddy / grandma / baby**, a dziecko powtarza.

## Domowa zabawa z językiem angielskim

### WSKAŹ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał o numerze 4. Rozcina go na cztery obrazki, pokazuje dziecku członków rodziny i wymienia: **mummy / daddy / grandma / baby**. Następnie dziecko wychodzi z pokoju, a rodzic przyczepia zdjęcia w różnych widocznych miejscach. Dziecko wraca i wykonuje polecenia: **Point to mummy. / Point to daddy. / Point to grandma. / Point to baby.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

## KOGO BRAKUJE?

Rodzic jeszcze raz używa obrazków z materiału oznaczonego numerem 4. Rozkłada je przed dzieckiem i wymienia: **mummy / daddy / grandma / baby**. Dziecko zamyka oczy, a rodzic chowa jeden obrazek. Zadaniem dziecka jest powiedzenie, którego członka rodziny brakuje. Jeśli dziecko będzie chętne, może dojść do zamiany ról. Rodzic będzie zgadywał, ale nie musi od razu podawać prawidłowej odpowiedzi. Może zapytać na przykład: **Mummy? / Daddy? / Grandma? / Baby?** i poczekać na reakcję dziecka, które powinno zaprzeczyć lub potwierdzić.

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 5 – Rozdział 5)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek przedstawiający rodzinę w ogrodzie. Narrator zadaje pytania: **Where's grandma? / Where's daddy? / Where's baby? / Where's mummy?** Zadaniem dziecka jest wskazanie kursorem odpowiedniej osoby. Każdorazowo po dokonaniu prawidłowego wyboru dziecko słyszy potwierdzenie: **Here's grandma. / Here's daddy. / Here's baby. / Here's mummy.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Where's...?	lee (r) z	/weə(r)z/	Gdzie jest...?
Here's....	hye (r) z	/hɪə(r)z/	Tu jest....

### Activity 2 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać cztery farby w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei cztery polecenia: **Colour daddy blue. / Colour grandma green. / Colour mummy red. / Colour baby yellow.** Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć ubranie odpowiedniego członka rodziny.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

### Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

#### Where's baby?

##### Część 1

**Narrator:** Grandma is looking for baby.

*(Babcia szuka dziecka.)*

**Grandma:** Where's baby? Baby! Baby!

*(Gdzie jest dziecko? Dziecko! Dziecko!)*

##### Część 2

**Narrator:** Grandma and mummy are looking for baby.

*(Babcia i mamusia szukają dziecka.)*

**Grandma:** Where's baby?

*(Gdzie jest dziecko?)*

**Mummy:** I don't know. Baby! Baby!

*(Nie wiem. Dziecko! Dziecko!)*

##### Część 3

**Narrator:** Grandma, mummy and daddy are looking for baby.

*(Babcia, mamusia i tatuś szukają dziecka.)*

**Mummy:** Where's baby?

*(Gdzie jest dziecko?)*

**Daddy:** I don't know. Baby! Baby!

*(Nie wiem. Dziecko! Dziecko!)*

##### Część 4

**Mummy:** Here's baby!

*(Dziecko jest tutaj!)*

**Grandma:** Baby's happy!

*(Dziecko jest szczęśliwe!)*

**Daddy:** Hello, baby!

*(Cześć, dziecko!)*

### Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki członków rodziny. Dziecko słucha zdań: **Baby's happy. / Daddy's sad. / Baby's sad.**

**/ Mummy's happy. / Daddy's happy. / Mummy's sad.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie prawidłowego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

## Rozdział 6

### Jack's picnic – Piknik Jacka

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słownictwo związane z jedzeniem oraz przymiotniki: głodny i spragniony.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>It's a picnic.</i>	yts e pyknik	/ɪts/ /ə/ / pɪknɪk/	<i>Jest piknik.</i>
<i>I like...</i>	aj lajk	/aɪ/ /laɪk/	<i>Lubię...</i>
<b>sandwiches*</b>	sen (d) tyczyz	/'sæn(d)wɪdʒɪz/	<i>kanapki</i>
<i>... and...</i>	end	/'ænd/	<i>i</i>
<b>biscuits*</b>	byskyts	/'bɪskɪts/	<i>herbatniki</i>
<b>juice*</b>	dżus	/'dʒuːs/	<i>sok</i>
<b>apples*</b>	eplz	/'æp(ə)lz/	<i>jabłka</i>
<i>I'm full.</i>	am ful	/am/ /fʊl/	<i>Jestem najedzony.</i>
<b>thirsty*</b>	fe (r) sti	/'θɜː(r)sti/	<i>spragniony</i>
<b>hungry*</b>	hangri	/'hʌŋɡri/	<i>głodny</i>
<i>What's your favourite colour?</i>	ʔots jo (r) fejvryt kale (r)	/wɒts/ /jɔː(r)/ /feɪv(ə)rət/ / kʌlə(r)/	<i>Jaki jest twój ulubiony kolor?</i>
<i>red</i>	red	/'red/	<i>czerwony</i>
<i>blue</i>	blu	/'bluː/	<i>niebieski</i>
<i>yellow</i>	jeleu	/'jeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>green</i>	grin	/'ɡriːn/	<i>zielony</i>
<i>one</i>	ʔan	/'wʌn/	<i>jeden</i>
<i>two</i>	tu	/'tuː/	<i>dwa</i>
<i>three</i>	fri	/'θriː/	<i>trzy</i>
<i>four</i>	fo (r)	/'fɔː(r)/	<i>cztery</i>
<i>good</i>	gud	/'ɡʊd/	<i>dobry, grzeczny</i>
<i>bad</i>	bed	/'bæd/	<i>niedobry</i>

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Przed śpiewaniem piosenki „**The picnic song**” warto przygotować oddzielne obrazki: kanapek, herbatników, kartonu z sokiem i jabłek lub wykorzystać obrazki z materiału o numerze 5 po uprzednim użyciu ich w Zabawie na papierze i w Domowej zabawie z językiem angielskim.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „**The favourite colour song**” należy przygotować cztery kartki w kolorze niebieskim, czerwonym, żółtym i zielonym dla każdego śpiewającego.

## **The picnic song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 27)**

It's a picnic.

*(udawaj, że jesz)*

I like sandwiches!

*(wskaż obrazek kanapek)*

It's a picnic.

*(udawaj, że jesz)*

I like sandwiches and biscuits!

*(wskaż obrazek kanapek i herbatników)*

It's a picnic.

*(udawaj, że jesz)*

I like sandwiches, biscuits and juice!

*(wskaż obrazek kanapek, herbatników i soku)*

It's a picnic.

*(udawaj, że jesz)*

I like sandwiches, biscuits, juice and apples!

*(wskaż obrazek kanapek, herbatników, soku i jabłek)*

It's a picnic.

*(udawaj, że jesz)*

Ummm! I'm full.

*(złap się za brzuch)*

## **The favourite colour song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 29)**

What's your favourite colour?

*(wzrusz ramionami pytając i spójrz na pozostałych)*

Blue, blue, blue

*(podnieś niebieską kartkę)*

Blue, blue, blue!

*(machaj niebieską kartką)*

What's your favourite colour?

*(wzrusz ramionami pytając i spójrz na pozostałych)*

Red, red, red

*(podnieś czerwoną kartkę)*

Red, red, red!

*(machaj czerwoną kartką)*

What's your favourite colour?

*(wzrusz ramionami pytając i spójrz na pozostałych)*

Yellow, yellow, yellow

*(podnieś żółtą kartkę)*

Yellow, yellow, yellow!

*(machaj żółtą kartką)*

What's your favourite colour?

*(wzrusz ramionami pytając i spójrz na pozostałych)*

Green, green, green

*(podnieś zieloną kartkę)*

Green, green, green!

*(machaj zieloną kartką)*

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 5.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i wymienia: **sandwiches**

**/ biscuits / apples / juice**. Dziecko powinno powtarzać słowa.

Następnie prosi o wskazanie odpowiedniego jedzenia lub napoju na wrywki. Wydaje polecenia: **Point to the sandwiches. / Point to the biscuits. / Point to the apples. / Point to the juice.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

### POLICZ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem

5. Przed zabawą powtarza z dzieckiem liczebniki. Pokazuje

odpowiednią liczbę palców i mówi po kolei: **one / two / three**

**/ four**. Następnie pokazuje dziecku obrazki i zadaje pytania: **How**

**many sandwiches? / How many biscuits? / How many apples?**

Dziecko powinno odpowiedzieć: **three sandwiches / two**

**biscuits / four apples**.

## Domowa zabawa z językiem angielskim DOMOWY PIKNIK

Rodzic i dziecko mogą przygotować piknik i rozłożyć koc w domu, jeśli pogoda na zewnątrz na to nie pozwala. Należy przygotować

kanapki, herbatniki, sok i jabłka, a następnie rozłożyć jedzenie

na kocu. Rodzic wymienia po kolei: **sandwiches / biscuits / juice**

**/ apples**, a dziecko powtarza. Następnie rodzic wydaje dziecku

polecenia: **Point to the apples. / Point to the biscuits. / Point**

**to the juice. / Point to the sandwiches**. Potem każdy może

powiedzieć, co lubi najbardziej: **I like...**, a na koniec można zjeść

przygotowane jedzenie.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....
I like....	aj lajk	/aɪ/ /laɪk/	Lubię....

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 6 – Rozdział 6)

#### Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart.

Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy zdania: **Mmm! I like**

**juice. / Mmm! I like apples. / Mmm! I like sandwiches. / Mmm!**

**I like biscuits. / Mmm! I like juice and sandwiches. / Mmm!**

**I like apples**. Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich

samych obrazków.

## Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

### Jack's picnic

#### Część 1

**Narrator:** Katie, Danny, Jack, daddy and mummy are in the park.

Daddy has got the picnic.

*(Katie, Danny, Jack, tatuś i mamusia są w parku. Tatuś ma ze sobą jedzenie na piknik.)*

**Jack:** Look! 1, 2, 3, 4 sandwiches. I'm hungry.

*(Spójrzcie! 1, 2, 3, 4 kanapki. Jestem głodny.)*

**Katie and Danny:** It's our picnic. Pick up the sandwiches. Stop, daddy!

*(To nasze jedzenie na piknik. Podnieś kanapki. Zatrzymaj się, tatusiu!)*

#### Część 2

**Jack:** Look! 1, 2, 3, 4 biscuits. 1, 2, 3, 4 apples. I'm hungry.

*(Spójrzcie! 1, 2, 3, 4 herbatniki. 1, 2, 3, 4 jabłka. Jestem głodny.)*

**Katie and Danny:** It's our picnic. Pick up the biscuits. Pick up the apples. Stop, daddy!

*(To nasze jedzenie na piknik. Podnieś herbatniki. Podnieś jabłka. Zatrzymaj się, tatusiu!)*

#### Część 3

**Jack:** Look! Juice. I'm thirsty.

*(Spójrzcie! Sok. Jestem spragniony.)*

**Katie and Danny:** It's our picnic. Pick up the juice. Stop, daddy!

*(To nasze jedzenie na piknik. Podnieś sok. Zatrzymaj się, tatusiu!)*

#### Część 4

**Daddy:** Oh, no! Where's the picnic?

*(O nie! Gdzie jest jedzenie na piknik?)*

**Katie and Danny:** Here's the picnic, daddy!

*(Tu jest jedzenie, tato!)*

**Jack:** I'm hungry! I'm thirsty! Let's eat!

*(Jestem głodny! Jestem spragniony! Zjedzmy!)*

### Activity 3 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki jedzenia. Dziecko słucha opisów: **Mmm! Juice. I'm thirsty! / Mmm! Sandwiches. I'm hungry! / Mmm! Sandwiches and biscuits. I'm hungry! / Mmm! Biscuits and apples. I'm hungry! / Mmm! Apples. I'm hungry! / Mmm! Apples and sandwiches. I'm hungry!** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
I'm....	am	/am/	Jestem....

### Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek, na którym Jack siedzi na kocu, a wokół niego leży jedzenie. Dziecko słucha: **Mmm! Biscuits. I'm hungry! / Mmm! Juice. I'm thirsty! / Mmm! Apples. I'm hungry! / Mmm! Sandwiches. I'm hungry!** Zadanie polega na kliknięciu właściwego rodzaju jedzenia.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
I'm....	am	/am/	Jestem....

## Rozdział 7

### Look after your pet! – Pilnuj swojego zwierzątka!

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy zwierząt najczęściej trzymanyh w domu, a także nazwy czynności wykonywanych przez zwierzątka.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
pet	pet	/ˈpet/	zwierzęzymane w domu
I've got a....	ajv got e	/aɪv/ /gɒt/ /ə/	Mam....
Meow!	mjau	/ˈmjau/	Miau!
Woof!	łuf	/ˈwʊf/	Hau!
Splash!	splesz	/ˈsplæʃ/	Plusk!
Squeak!	sklik	/ˈskwi:k/	(pisk wydawany przez mysz)
cat*	ket	/ˈkæt/	kot
dog*	dog	/ˈdɒg/	pies
fish*	fysz	/ˈfɪʃ/	ryba
mouse*	maus	/ˈmaʊs/	mysz
swimming*	słymyn	/ˈswɪmɪŋ/	pływanie
running*	ranyn	/ˈrʌnɪŋ/	bieganie
playing*	plejyn	/ˈpleɪɪŋ/	bawienie się
hiding*	hajdyn	/ˈhaɪdɪŋ/	chowanie się
red	red	/ˈred/	czerwony
blue	blu	/ˈblu:/	niebieski
yellow	jelau	/ˈjeləʊ/	żółty
green	grin	/ˈgri:n/	zielony
one	łan	/ˈwʌn/	jeden
two	tu	/ˈtu:/	dwa
three	fri	/ˈθri:/	trzy
four	fo (r)	/ˈfɔ:(r)/	cztery
good	gud	/ˈgʊd/	dobry, grzeczny
happy	hepi	/ˈhæpi/	szczęśliwy
sad	sed	/ˈsæd/	smutny

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do zaśpiewania piosenki „**The pet song**” warto przygotować obrazki kota, psa, rybki i myszy.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „**The one red fish song**” można przygotować obrazek przedstawiający jedną czerwoną rybkę, dwie zielone rybki, trzy żółte rybki, cztery niebieskie rybki.

## **The pet song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 31)**

I've got a cat, cat, cat

**(wskaz obrazek kota)**

Meow, meow, meow

**(zamiaucz)**

Meow, meow, meow!

I've got a dog, dog, dog

**(wskaz obrazek psa)**

Woof, woof, woof

**(zaszczekaj)**

Woof, woof, woof!

I've got a fish, fish, fish

**(wskaz obrazek rybki)**

Splash, splash, splash

**(udawaj, że rozchlapujesz wodę)**

Splash, splash, splash!

I've got a mouse

**(wskaz obrazek myszy)**

Squeak, squeak, squeak

**(zapisz jak mysz)**

Squeak, squeak, squeak!

## **The one red fish song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 33)**

One red fish

**(wskaz jedną czerwoną rybkę i pokaż jeden palec)**

one red fish

Splash!

**(udawaj, że rozchlapujesz wodę; zrób to raz)**

Two green fish

**(wskaz dwie zielone rybki i pokaż dwa palce)**

Two green fish

Splash, splash!

**(udawaj, że rozchlapujesz wodę; zrób to dwa razy)**

Three yellow fish

**(wskaz dwie żółte rybki i pokaż trzy palce)**

Three yellow fish

Splash, splash, splash!

**(udawaj, że rozchlapujesz wodę; zrób to trzy razy)**

Four blue fish

**(wskaz dwie niebieskie rybki i pokaż cztery palce)**

Four blue fish

Splash, splash, splash, SPLASH!

**(udawaj, że rozchlapujesz wodę; zrób to cztery razy)**

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6 – tabelkę.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki zwierząt i wymienia: **cat / dog / fish / mouse**. Prosi o powtarzanie. Następnie wydaje polecenia: **Point to the cat. / Point to the dog. / Point to the fish. / Point to the mouse.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	poɪnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

### POLICZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6 – zwierzęta w rzędach.

Rodzic najpierw powtarza liczebniki, pokazując odpowiednią liczbę palców i mówiąc: **one / two / three / four**. Następnie pokazuje dziecku obrazki zwierząt w rzędach i prosi o ich policzenie. Dziecko powinno odpowiedzieć: **three** (wskazując koty) / **one** (wskazując mysz) / **four** (wskazując psy) / **two** (wskazując ryby).

### POKOLORUJ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6 – zwierzęta w rzędach.

Rodzic przygotowuje kredki w kolorze zielonym i żółtym, wskazuje je po kolei i mówi: **green / yellow**. Podaje dziecku obrazki i prosi o pokolorowanie: **Colour the mouse yellow. / Colour the fish green.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kəle(r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

### Domowa zabawa z językiem angielskim KTÓREGO ZWIERZĘCIA BRAKUJE?

Rodzic używa tabelki z materiału o numerze 6. Rozcina obrazki zwierząt, rozkłada je, wskazuje poszczególne zwierzęta i wymienia: **cat / dog / fish / mouse**. Prosi o powtarzanie. Następnie dziecko ma zamknąć oczy, a w tym czasie rodzic chowa jeden obrazek. Dziecko powinno otworzyć oczy i powiedzieć, co zostało schowane. Grę można kontynuować z zamianą ról, jeśli dziecko jest chętne. Wówczas rodzic będzie zamykał oczy i zgadywał.

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 7 – Rozdział 7)

#### Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy zdania: **I've got a mouse and a cat. / I've got a fish and a dog. / I've got a dog and a cat. / I've got a dog and a mouse. / I've got a cat and a fish.**

Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
I've got a....	aɪv got e	/aɪv/ /got/ /ə/	Mam....

#### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek klasy, w której znajdują się różne zwierzęta. Narrator zadaje pytania: **Where's the mouse? / Where's the cat? / Where's the fish? / Where's the dog?** Po usłyszeniu każdego z pytań dziecko powinno wskazać odpowiednie zwierzę.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Where's...?	weə(r)z	/weə(r)z/	Gdzie jest...?

#### Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

### Look after your pet

#### Część 1

**Narrator:** Children bring their pets to school.

*(Dzieci przynoszą swoje zwierzątka do szkoły.)*

**Child 1:** I've got a cat. My cat likes playing.

*(Ja mam kota. Mój kot lubi się bawić.)*

**Chris:** Where's my pet?

*(Gdzie jest moje zwierzątko?)*

#### Część 2

**Child 2:** I've got a dog. My dog likes running.

*(Ja mam psa. Mój pies lubi biegać.)*

**Chris:** Where's my pet?

*(Gdzie jest moje zwierzątko?)*

#### Część 3

**Child 3:** I've got a fish. My fish likes swimming.

*(Ja mam rybkę. Moja rybka lubi pływać.)*

**Chris:** Where's my pet?

*(Gdzie jest moje zwierzątko?)*



## Część 4

**Teacher:** Agh! A mouse!

*(Mysz!)*

**Chris:** It's my mouse. My mouse likes hiding.

*(To jest moja mysz. Moja mysz lubi się chować.)*

**Teacher:** Look after your pet, Chris!

*(Pilnuj swojego zwierzątka, Chris!)*

## Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające różne zwierzęta.

Dziecko słucha, jakie są ulubione czynności poszczególnych

zwierząt: **My cat likes hiding. / My dog likes running. / My fish**

**likes swimming. / My mouse likes hiding. / My dog likes**

**swimming. / My cat likes playing.** Zadanie polega na kliknięciu

właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

## Rozdział 8

### Let's go on a bike! – Chodźmy pojeździć na rowerze!

#### Lekcje 1–6

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy różnych środków transportu oraz przymiotniki: cichy i głośny.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Let's go...!</i>	<i>lets geu</i>	/lets/ /gəʊ/	<i>Pojeźdźmy...!</i>
<i>on a bus</i>	<i>on e bas</i>	/ɒn/ /ə/ /bʌs/	<i>... autobusem</i>
<i>on a train</i>	<i>on e czrejn</i>	/ɒn/ /ə/ /treɪn/	<i>... pociągiem</i>
<i>Let's go in a car!</i>	<i>lets geu yn e ka (r)</i>	/lets/ /gəʊ/ /ɪn/ /ə/ /ka:(r)/	<i>Pojeźdźmy samochodem!</i>
<i>Let's go on a bike!</i>	<i>lets geu on e bajk</i>	/lets/ /gəʊ/ /ɒn/ /ə/ /baɪk/	<i>Pojeźdźmy na rowerze!</i>
<b>bus*</b>	<i>bas</i>	/'bʌs/	<i>autobus</i>
<b>train*</b>	<i>czrejn</i>	/'treɪn/	<i>pociąg</i>
<b>car*</b>	<i>ka (r)</i>	/'ka:(r)/	<i>samochód</i>
<b>bike*</b>	<i>bajk</i>	/'baɪk/	<i>rower</i>
<b>noisy*</b>	<i>nojzi</i>	/'nɔɪzi/	<i>głośny</i>
<b>quiet*</b>	<i>kwajet</i>	/'kwaɪət/	<i>cichy</i>
<i>Here comes....</i>	<i>hye (r) camz</i>	/hɪə(r)/ /kʌmz/	<i>Nadjeżdża....</i>
<i>Whoo, hoo!</i>	<i>hu hu</i>	/wu:/ /hu:/	<i>(odgłos wydawany przez pociąg)</i>
<i>Vruum!</i>	<i>vrum</i>	/vru:m/	<i>(odgłos wydawany przez silnik)</i>
<i>Beep!</i>	<i>bip</i>	/'bi:p/	<i>(odgłos wydawany przez klakson)</i>
<i>Ting a ling!</i>	<i>tynelyn</i>	/'tɪŋə'lɪŋ/	<i>Dzyń, dzyń!</i>
<i>red</i>	<i>red</i>	/'red/	<i>czerwony</i>
<i>blue</i>	<i>blu</i>	/'blu:/	<i>niebieski</i>
<i>yellow</i>	<i>jeləu</i>	/'jeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>green</i>	<i>grɪn</i>	/'gri:n/	<i>zielony</i>
<i>one</i>	<i>ʌn</i>	/'wʌn/	<i>jeden</i>
<i>two</i>	<i>tu</i>	/'tu:/	<i>dwa</i>
<i>three</i>	<i>fri</i>	/'θri:/	<i>trzy</i>
<i>four</i>	<i>fo (r)</i>	/'fɔ:(r)/	<i>cztery</i>
<i>good</i>	<i>gud</i>	/'gʊd/	<i>dobry, grzeczny</i>
<i>bad</i>	<i>bed</i>	/'bæd/	<i>niedobry</i>

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Przed zaśpiewaniem piosenki „The one train song” warto przygotować po jednym obrazku przedstawiającym autobus, pociąg, samochód i rower.

## **The transport song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 35)**

Let's go, let's go!

*(skłoń ręką na pozostałych śpiewających)*

Bus, bus, bus

*(udawaj, że podskakujesz, jadąc autobusem po wyboistej drodze)*

Bus, bus, bus

Let's go on a bus!

*(pomachaj)*

Let's go, let's go!

*(skłoń ręką na pozostałych śpiewających)*

Train, train, train

*(naśladowuj poruszające się koła pociągu)*

Train, train, train

Let's go on a train!

*(pomachaj)*

Let's go, let's go!

*(skłoń ręką na pozostałych śpiewających)*

Car, car, car

*(udawaj, że prowadzisz samochód)*

Car, car, car!

Let's go in a car!

*(pomachaj)*

Let's go, let's go!

*(skłoń ręką na pozostałych śpiewających)*

Bike, bike, bike

*(udawaj, że jedziesz rowerem)*

Bike, bike, bike

Let's go on a bike!

*(pomachaj)*

## The one train song

 (Multi-ROM, ścieżka 37)

One! Here comes...

**(pokaż jeden palec)**

A train! Whoo, hoo!

**(wskaż obrazek pociągu)**

One, two! Here comes...

**(pokaż dwa palce)**

A train! Whoo, hoo!

**(wskaż obrazek pociągu)**

And a bus! Vruum, vruum!

**(wskaż obrazek autobusu)**

One, two, three! Here comes...

**(pokaż trzy palce)**

A train! Whoo, hoo!

**(wskaż obrazek pociągu)**

A bus! Vruum, vruum!

**(wskaż obrazek autobusu)**

And a car! Beep, beep!

**(wskaż obrazek samochodu)**

One, two, three, four! Here comes...

**(pokaż cztery palce)**

A train! Whoo, hoo!

**(wskaż obrazek pociągu)**

A bus! Vruum, vruum!

**(wskaż obrazek autobusu)**

A car! Beep, beep!

**(wskaż obrazek samochodu)**

And a bike! Ting a ling, ting a ling!

**(wskaż obrazek roweru)**

1, 2, 3, 4!

**(zaklaszcz cztery razy)**

## Zabawa na papierze

### WSKAŻ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7 – tabelkę.

Rodzik pokazuje dziecku obrazki i wymienia: **bike / car / train / bus**. Następnie wydaje polecenia: **Point to the bike / Point to the car / Point to the train / Point to the bus**.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

## POLICZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7 – środki transportu w rzędach.

Rodzik powtarza z dzieckiem liczebniki, pokazując odpowiednią liczbę palców. Po kolei wskazuje obrazki i wymienia: **cars / trains / bikes / bus**. Następnie zadaje pytanie: **How many?** Dziecko powinno podać odpowiedzi: **three** (wskazując pociągi) / **four** (wskazując rowery) / **two** (wskazując samochody) / **one** (wskazując autobus).

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
How many?	hau meni	/haʊ / /meni/	ilu/ile?
cars	ka (r) z	/'ka:(r)z/	samochody
trains	czrejnz	/'treɪnz/	pociągi
bikes	bajks	/'baɪks/	rowery
bus	bas	/'bʌs/	autobus

## Domowa zabawa z językiem angielskim POJEDŹMY

Rodzik wykorzystuje ponownie tabelkę z materiału o numerze 7. Rozcina obrazki, pokazuje je dziecku, wymienia: **car / train / bus / bike** i prosi dziecko o powtarzanie. Następnie pokazuje obrazki i czeka, aż dziecko samodzielnie poda pasujące do nich nazwy. Wreszcie rodzic mówi po kolei: **Let's go on a bike! / Let's go in a car! / Let's go on a train! / Let's go on a bus!** Po każdym zdaniu dziecko powinno używać odpowiednich gestów i udawać, że jedzie danym środkiem transportu.

## ZNAJDŹ

W ramach przygotowań do zabawy rodzic wymienia słowa: **car / train / bus / bike** i prosi dziecko o powtórzenie. Zabawa może być użyteczna w trakcie podróży lub spaceru. Zadaniem dziecka jest zauważenie różnych środków transportu i nazwanie ich.

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 8 – Rozdział 8)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek przedstawiający różne środki transportu. Narrator proponuje różne sposoby podróżowania: **Let's go on a bus. / Let's go in a car. / Let's go on a bike. / Let's go on a train**. Zadaniem dziecka jest wybranie odpowiedniego środka transportu po usłyszeniu sugestii.

## Activity 2 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać cztery farby w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei cztery polecenia: **Colour the bike yellow. / Colour the car blue. / Colour the bus red. / Colour the train green.**

Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć środek transportu wymieniony w każdym z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale(r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

## Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

### Let's go on a bike

#### Część 1

**Narrator:** Jack, Danny, Fluffy and Katie are going on holiday.  
(*Jack, Danny, Fluffy i Katie jadą na wakacje.*)

**Jack:** Let's go on a train!  
(*Pojedźmy pociągiem.*)

**Danny and Katie:** No, Jack. It's too noisy.  
(*Nie, Jack. Pociąg jest zbyt hałaśliwy.*)

#### Część 2

**Jack:** Let's go on a bus!  
(*Pojedźmy autobusem.*)

**Danny and Katie:** No, Jack. It's too noisy.  
(*Nie, Jack. Autobus jest zbyt hałaśliwy.*)

#### Część 3

**Jack:** Let's go in a car!  
(*Pojedźmy samochodem.*)

**Danny and Katie:** No, Jack. It's too noisy.  
(*Nie, Jack. Samochód jest zbyt hałaśliwy.*)

#### Część 4

**Jack:** Let's go on a bike!  
(*Pojedźmy rowerem.*)

**Danny and Katie:** Yeah! A bike is quiet!  
(*Tak! Rower jest cichy!*)

**Jack, Danny, Fluffy and Katie:** Happy summer holiday! Bye-bye!  
(*Udanych wakacji! Pa, pa!*)

## Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki różnych środków transportu. Dziecko słucha zdań: **It's a quiet bike. / It's a noisy train. / It's a noisy car. / It's a noisy bus.** Jego zadaniem jest kliknięcie prawidłowego obrazka po usłyszeniu każdego opisu.

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (Halloween)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki przedstawiające symbole Halloween. Dziecko słucha: **It's a broom. / It's a witch and a broom. / It's a witch. / It's a cat. / It's a cat and the moon. / It's the moon.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
It's....	yts	/ɪts/	To jest....
a broom	e brum	/ə/ /'bru:m/	miotła
a witch	e łycz	/ə/ /'wɪtʃ/	wiedźma
a cat	e ket	/ə/ /'kæt/	kot
the moon	de mun	/ðə/ /'mu:n/	księżyc

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek wiedźmy, która podaje zdania: **Here's the moon. / Here's a broom. / Here's my cat. / I'm a witch.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniego symbolu Halloween.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Here's....	hye(r) z	/hɪə(r)z/	Tu jest....
I'm....	am	/əm/	Jestem....

## Zabawa na papierze WSKAŻ

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 8.**

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i wymienia: **broom / cat / witch / moon.** Następnie wydaje polecenia: **Point to the broom / Point to the cat / Point to the witch / Point to the moon.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

## Domowa zabawa z językiem angielskim IDŹ DO...

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 8. Dziecko wychodzi z pokoju. Rodzic rozcina obrazki i przykleja je w widocznych miejscach. W trakcie zabawy rodzic wydaje polecenia: **Go to the broom. / Go to the cat. / Go to the witch. / Go to the moon.** Dziecko powinno podbiec do odpowiedniego obrazka po usłyszeniu każdego z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Go to...</i>	<i>geu tu</i>	/gəʊ / /tu:/	<i>Idź do...</i>

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (Christmas)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki. Narrator wymienia, co znajduje się na każdym z nich: **lights / a Christmas tree / a present / a star.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>lights</i>	<i>lajts</i>	/'laɪts/	<i>światelka</i>
<i>a Christmas tree</i>	<i>e krɪsməs czri</i>	/ə / /'krɪsməs / /tri:/	<i>choinka</i>
<i>a present</i>	<i>e prez (e) nt</i>	/ə / /'prez(ə)nt/	<i>prezent</i>
<i>a star</i>	<i>e sta (r)</i>	/ə / /'sta:(r)/	<i>gwiazdka</i>

### Activity 2 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać obrazek przedstawiający symbole świąt Bożego Narodzenia i cztery farby w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei cztery polecenia: **Colour the present blue. / Colour the star red. / Colour the Christmas tree green. / Colour the lights yellow.** Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć element obrazka wymieniony w każdym z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Colour...</i>	<i>kale (r)</i>	/kʌlə(r)/	<i>Pokoloruj...</i>

## Zabawa na papierze WSKAŹ

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 9.**

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i wymienia: **lights / Christmas tree / present / star.** Następnie wydaje polecenia: **Point to the Christmas tree. / Point to the star. / Point to the present. / Point to the lights.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Point to...</i>	<i>pɔɪnt tu</i>	/pɔɪnt / /tu:/	<i>Wskaż...</i>

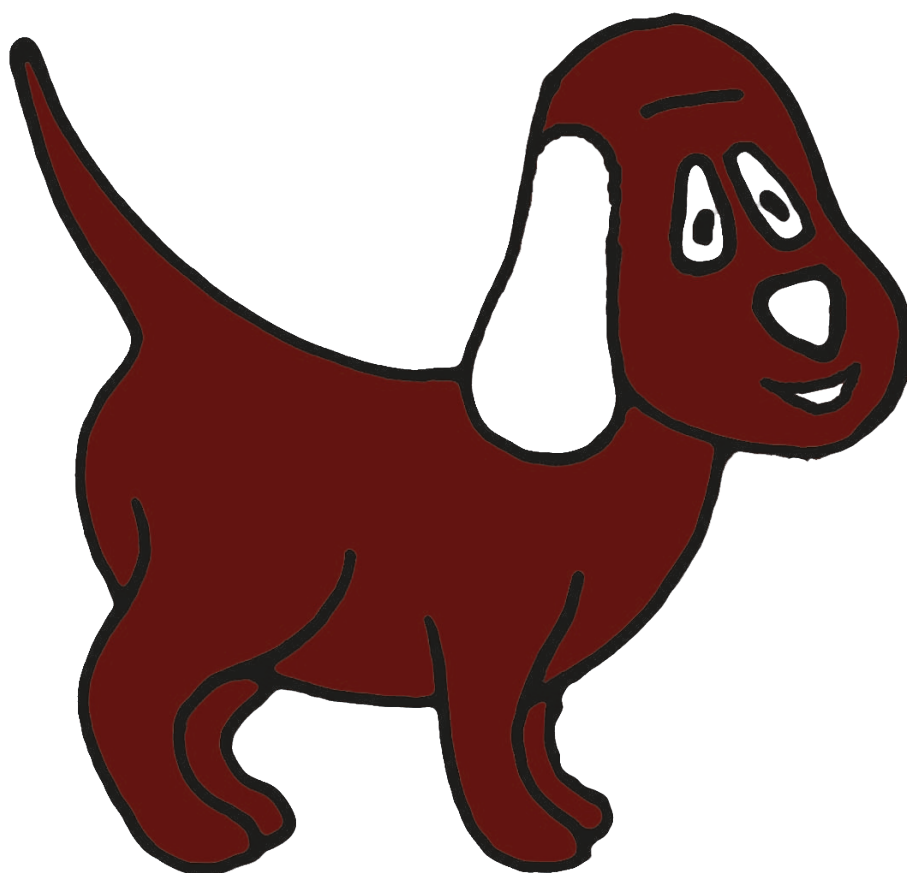
## Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał o numerze 9. Dziecko powinno wyjść na moment z pokoju. W tym czasie rodzic rozcina obrazki i chowa je. Dziecko wraca i słyszy polecenia: **Find the Christmas tree. / Find the star. / Find the present. / Find the lights.** Rodzic podpowiada mu, mówiąc: **yes** lub **no** w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od danego obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Find...</i>	<i>fajnd</i>	/'faɪnd/	<i>Znajdź...</i>
<i>yes</i>	<i>jes</i>	/jes/	<i>tak</i>
<i>no</i>	<i>neu</i>	/nəʊ/	<i>nie</i>

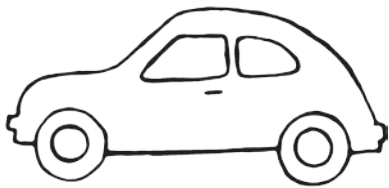
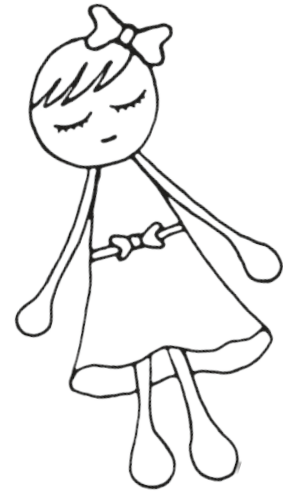
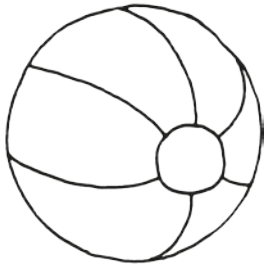
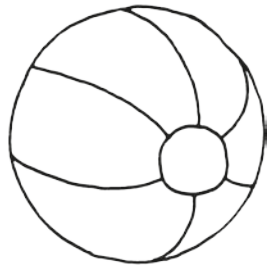
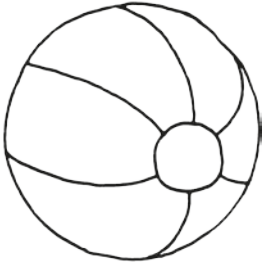
1

## Zabawa na papierze



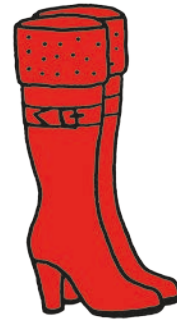
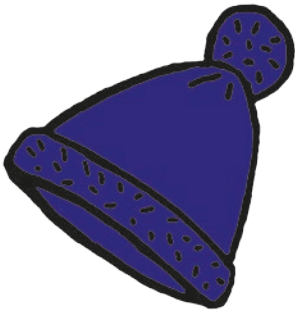
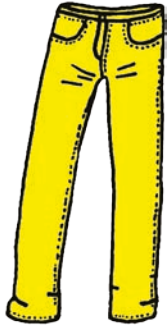
# 2

## Zabawa na papierze



# 3

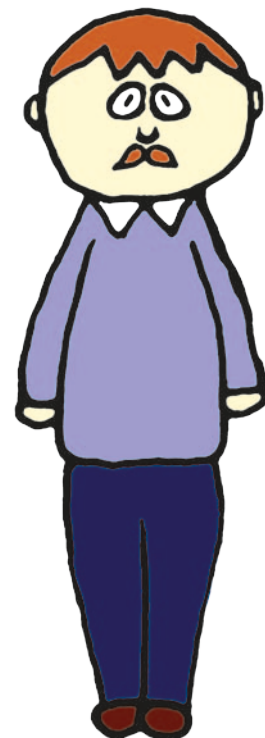
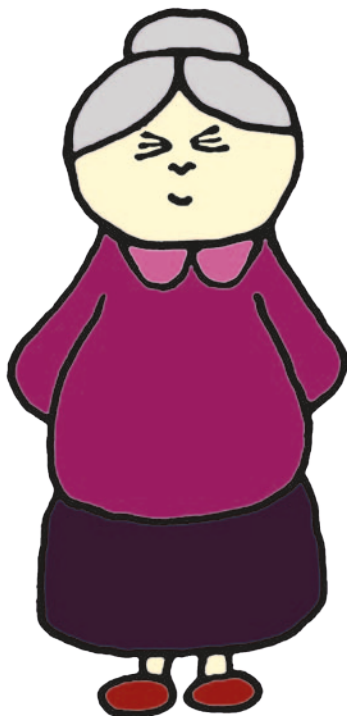
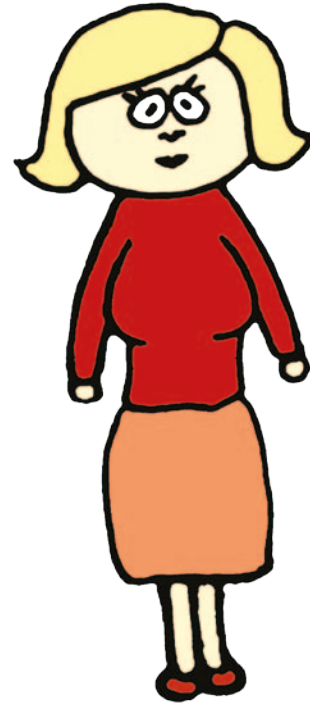
## Zabawa na papierze





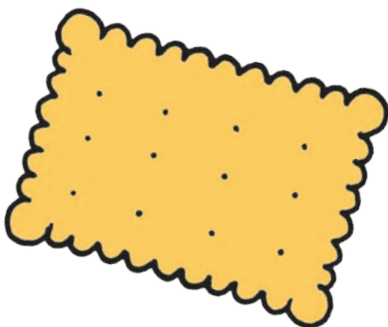
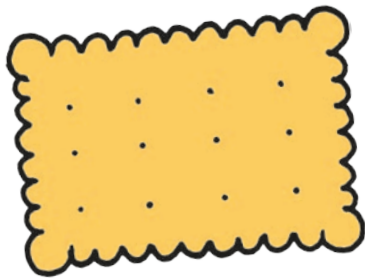
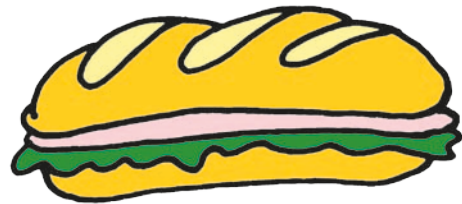
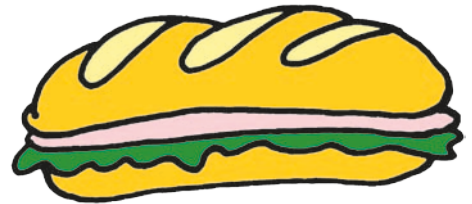
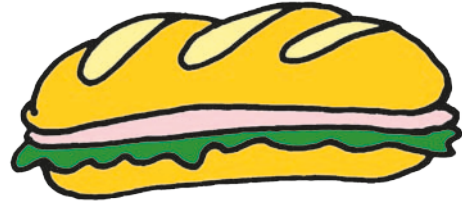
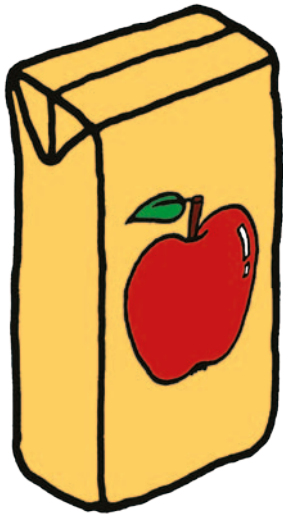
# 4

## Zabawa na papierze



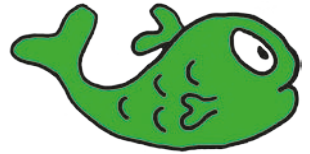
# 5

## Zabawa na papierze



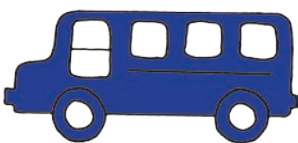
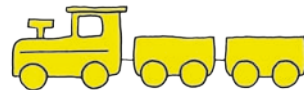
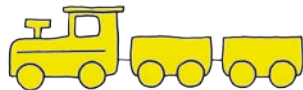
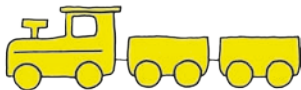
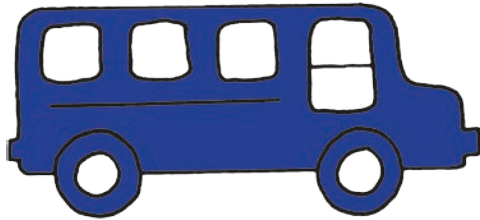
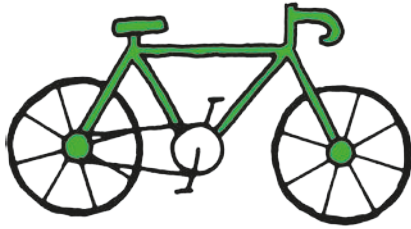
# 6

## Zabawa na papierze



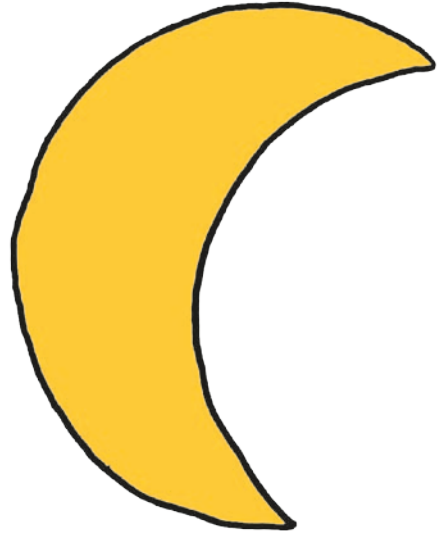
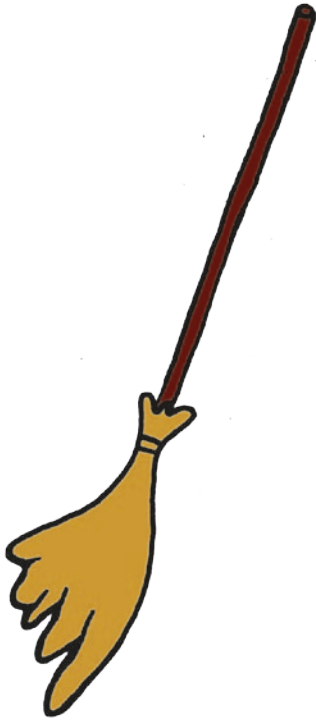
# 7

## Zabawa na papierze



# 8

## Zabawa na papierze



# 9

## Zabawa na papierze

