

Uczenie się języka obcego przez dzieci

Monika Madej



Plan prezentacji – pytania:

- Jak dzieci uczą się języka obcego?
- Jak rodzic może uczyć języka obcego swoje dziecko?
- Jak sprawić, aby dziecko polubiło język obcy?

Prezentacja przedstawia tylko najważniejsze punkty poruszone w czasie warsztatów. Możliwość zadawania pytań – osobiście, przy najbliższym spotkaniu 😊

Jak dzieci uczą się języka obcego?

- Tak samo jak języka ojczystego!



Oznacza to, że ucząc się języka obcego:

- Najpierw dzieci się osłuchują i mówią, pomimo braku znajomości gramatyki (okres przedszkolny, początek edukacji w szkole podstawowej)
- Aspektem kluczowy na tym etapie jest **SŁOWNICTWO**
- Mówienie = powtarzanie

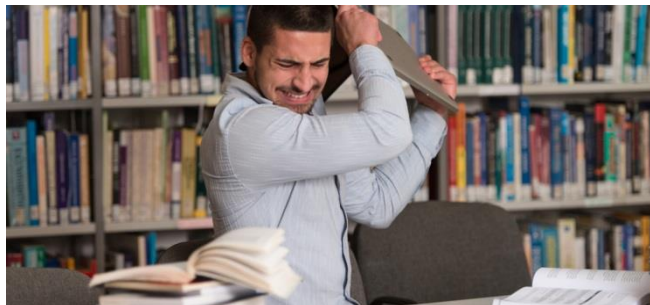
„Bez gramatyki nie da się zbyt wiele przekazać, ale bez słów nie można przekazać niczego”

Wilkins

Jak dzieci uczą się języka obcego?

- Po okresie osłuchiwania i mówienia (powtarzania), stopniowo, dzieci uczą się czytać i pisać.
- Czytanie i pisanie: najpierw pojedyncze wyrazy, potem krótkie zdania.
- Gramatyka jest nauczana od klasy 4 szkoły podstawowej.

Poszczególne etapy dotyczą sytuacji, gdy dziecko zaczyna wczesną naukę języka obcego. Opóźnienie wieku, w którym dziecko rozpoczyna naukę języka obcego, może spowodować trudności.



Jak dzieci uczą się języka obcego?

Dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym:

- uczą się języka obcego czerpiąc informacje z wszystkiego, co się wokół nich dzieje,
- nie skupiają się tylko na temacie zajęć (chłoną język używany przez nauczyciela, np. do wydawania instrukcji),
- znaczenie wyrazów odkrywają poprzez wrażenia zmysłowe,
- Uczą się pamięciowo.



WĄTPLIWOŚĆ: Skoro dzieci uczą się informacji z najbliższego otoczenia – dlaczego wprowadza się nazwy zwierząt, które niekoniecznie należą do najbliższego otoczenia?

Jak dzieci uczą się języka obcego?

- Reagują na polecenia w języku obcym, nawet jeśli nie rozumieją poszczególnych słów.
- Potrzebują aprobaty i wsparcia osoby, która ich naucza.



Jak uczy się dzieci języka obcego?

- Przyjaciół kursu jako element obowiązkowy
- Piosenki (przynajmniej jedna na każdym zajęciu, ponadto piosenka na przywitanie, pożegnanie i w czasie wykonywania typowych czynności np. siadanie przy stolikach)
- Rymowanki
- Słownictwo – znaczenie ukazywane jest za pomocą rekwizytów, mimiki, obrazków,
- Historyjki – wsparte mimiką, obrazkiem
- Zabawy, gry, aktywizujące metody nauczania, wykorzystanie tablicy interaktywnej



© Can Stock Photo

Dlaczego warto uczyć się języka obcego we wczesnym wieku?

- Elastyczność aparatu mowy umożliwia doskonałe opanowanie systemu fonologicznego (czyli dźwięków) nowego języka. Uwaga: Wady wymowy!
- Uczenie się bez większego wysiłku.
- Najczęściej dzieci nie doświadczają lęku przed mówieniem w języku obcym.
- Techniki stosowane we wczesnym nauczaniu języka obcego opierają się na zabawie

Ograniczenia w uczeniu się języka obcego przez dzieci

Dzieci:

- mają ograniczoną zdolność koncentracji.
- mogą doświadczać tzw. „silent period” – okresu milczenia, w czasie którego raczej nie wypowiadają się w języku obcym, lecz tylko osłuchują się.
- mają dobrą pamięć, ale krótką



Uczenie się dwóch języków obcych – czy to nie za dużo?



Uczenie się dwóch języków obcych

- w bardziej doskonały sposób rozwija umiejętność słuchania
- w bardziej doskonały sposób rozwija umiejętności werbalne
- zwiększa świadomość różnic między językami
- ułatwia naukę języków – doszukiwanie się podobieństw między językami
- zapewnia trening pamięci
- powoduje wzajemne przenoszenie technik uczenia się pomiędzy językami

Co podstawa programowa mówi o języku obcym w przedszkolu?

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
 - 1) uczestniczy w zabawach np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, teatralnych;
 - 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
 - 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
 - 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.



Co podstawa programowa mówi o języku obcym w klasie I?

- Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.
- Uczeń kończący klasę I:
 - 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
 - 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
 - 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
 - 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.



Co podstawa programowa mówi o języku obcym w klasie III?

- Uczeń kończący klasę III:
- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

Co podstawa programowa mówi o języku obcym w klasie III?

Uczeń kończący klasę III – cd.:

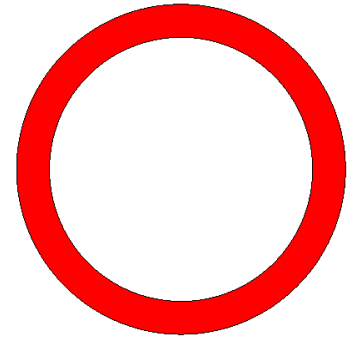
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- *Dążenie do autonomii w uczeniu się języków obcych

Podstawa programowa w skrócie

- Dziecko powinno więcej rozumieć ze słuchu, niż mówić.
- Mówienie w formie wyuczonych zwrotów
- Ważna jest komunikacja
- Ważne są umiejętności



Rodzic, a język obcy



Wątpliwości ze strony rodzica:

- „Nie znam angielskiego/hiszpańskiego itd.”
- „Mam zły akcent.”
- „Nie mam czasu.”
- „Dziecko ma jeszcze czas, żeby się nauczyć.”
- „Dziecko nie chce się uczyć języka obcego, a ja nie chcę je zmuszać.”

Jak rodzic może uczyć języka obcego swoje dziecko?

- Kilka minut zabawy raz na jakiś czas
- Często pochwała
- Bajka w języku obcym np. Peppa Pig, Dora
- Piosenka – włączenie płyty np. w aucie, w czasie zabawy

- Zapisanie dziecka na kurs metodą Helen Doron???

Odpowiedzi udzielę osobiście 😊



Zeszyt kontaktu z rodzicami

Zeszyt kontaktu z rodzicami jako źródło pomocy dydaktycznych, wiedzy o technikach nauczania, proponowanych zabawach, słownictwie uczonej na zajęciach i wymowie.

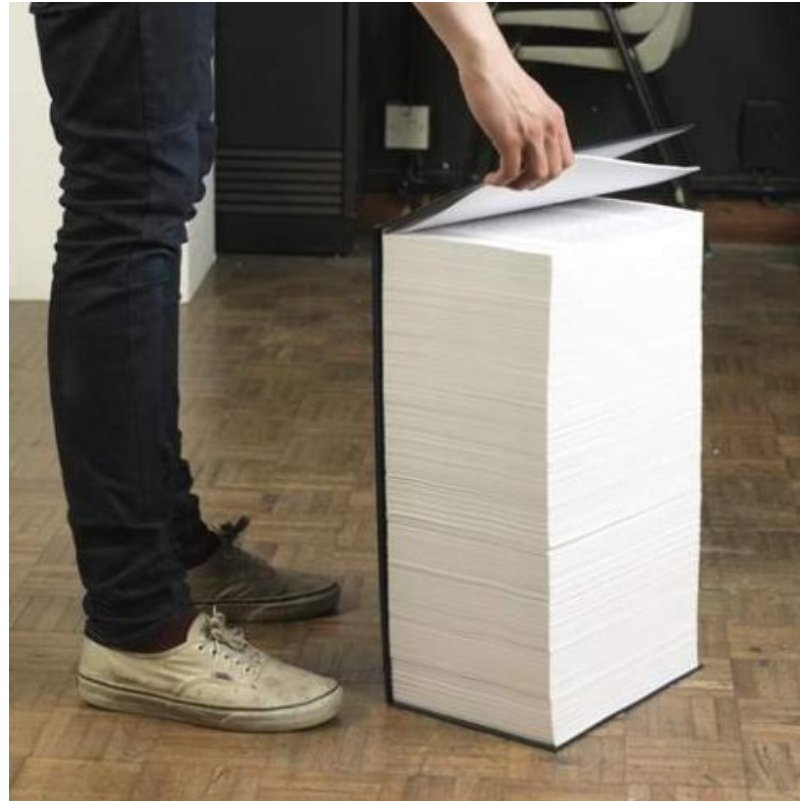
3 Zabawa na papierze

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>It's...</i>	<i>yts</i>	<i>/its/</i>	<i>Jest...</i>
<i>Jack*</i>	<i>dżek</i>	<i>/dʒæk/</i>	<i>Jack</i>
<i>Hello!*</i>	<i>heleu</i>	<i>/hə'ləu/</i>	<i>Cześć/Witaj!</i>
<i>Danny*</i>	<i>deni</i>	<i>/'deni/</i>	<i>Danny</i>
<i>Katie*</i>	<i>kejti</i>	<i>/'keiti/</i>	<i>Katie</i>
<i>Fluffy*</i>	<i>flafi</i>	<i>/'flafi/</i>	<i>Fluffy</i>



Jak traktować listę wyrazów,
z której moje dziecko ma
sprawdzian?



Jak zachęcić dziecko do języka obcego?

- Wczesne nauczanie języka obcego może zachęcić dziecko do nauki
- Nauka poprzez zabawę
- Częsta rozmowa
- Uczenie się z rodzicem
- Zaangażowanie rodzica zwiększa motywację dziecka!

Życzę...

