

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany po każdym dziale (minimum 3 w semestrze, poprzedzone minimum 1 lekcją powtórzeniową)
- zapowiedziane kartkówki
- odpowiedzi ustne
- śpiewanie piosenek, recytowanie wierszyków/rymowanek
- aktywność na lekcjach
- prace domowe
- zadania dodatkowe

Kryteria oceniania:

Uczeń, który otrzymuje ocenę celującą:

- jest świadomy różnorodności językowej na świecie,
- jest bardzo zmotywowany do nauki języka angielskiego,
- wspaniale opanował słownictwo, a nawet zna wyrazy wykraczające poza materiał kl. II,
- płynnie i poprawnie wypowiada poszczególne słowa, zwroty, a nawet proste zdania,
- swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- rozumie dialogi, sens historyjek obrazkowych (także w nagraniach video) oraz wszystkie proste polecenia w języku angielskim, odpowiednio na nie reagując,
- potrafi zapisać wyrazy oraz proste zwroty,
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zwroty,
- zawsze poprawnie oraz chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- zawsze poprawnie oraz chętnie recytuje wierszyki/rymowanki,
- uzyskuje maksymalną liczbę punktów ze sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest zawsze aktywny i uważny na lekcjach,
- bezbłędnie i zawsze odrabia prace domowe,
- bierze udział w konkursach z języka angielskiego,
- poprawnie wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza materiał,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych i środków multimedialnych,
- biorąc udział w miniprzedstawieniach, wykazuje się pomysłowością,
- stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.

Uczeń, który otrzymuje ocenę bardzo dobrą:

- jest świadomy różnorodności językowej na świecie,
- jest zmotywowany do nauki języka angielskiego,
- bardzo dobrze opanował słownictwo na poziomie kl. II,
- płynnie i poprawnie wypowiada poszczególne słowa i zwroty,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

- rozumie dialogi, sens historyjek obrazkowych (także w nagraniach video) oraz proste polecenia w języku angielskim, odpowiednio na nie reagując,
- potrafi zapisać wyrazy oraz proste zwroty, gdy są wsparte podpowiedzią
- poprawnie oraz chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- poprawnie oraz chętnie recytuje wierszyki/rymowanki,
- uzyskuje bardzo dobre wyniki ze sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest bardzo często aktywny i uważny na lekcjach,
- systematycznie i poprawnie odrabia prace domowe,
- bierze udział w konkursach z języka angielskiego,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych,
- chętnie bierze udział w miniprzedstawieniach,
- stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.

Uczeń, który otrzymuje ocenę dobrą:

- jest na ogół świadomy różnorodności językowej na świecie,
- jest raczej zmotywowany do nauki języka angielskiego,
- dobrze opanował słownictwo na poziomie kl. II,
- w miarę poprawnie wypowiada poszczególne słowa i zwroty,
- w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- raczej rozumie dialogi, sens historyjek obrazkowych (także w nagraniach video) oraz proste polecenia w języku angielskim, w miarę odpowiednio na nie reagując,
- potrafi zapisać wyrazy oraz proste zwroty, gdy są wsparte podpowiedzią, popełnia przy tym jednak drobne błędy niezakłócające komunikacji,
- poprawnie oraz chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, popełniając przy tym drobne błędy,
- poprawnie oraz chętnie recytuje wierszyki/rymowanki, popełniając przy tym drobne błędy,
- uzyskuje dobre wyniki ze sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest dość aktywny i uważny na lekcjach,
- odrabia prace domowe, niekiedy o niej zapominając i popełniając drobne błędy,
- w miarę umiejętnie potrafi korzystać ze słowników obrazkowych,
- bierze udział w miniprzedstawieniach, nie mając z tym większych trudności,
- stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, nie mając z tym większych trudności.

Uczeń, który otrzymuje ocenę dostateczną:

- jest przeciętnie świadomy różnorodności językowej na świecie,
- jest przeciętnie zmotywowany do nauki języka angielskiego,
- opanował około połowę słownictwa na poziomie kl. II,
- przeciętnie poprawnie wypowiada poszczególne słowa i zwroty,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, często popełniając błędy zakłócające komunikację,
- średnio rozumie dialogi, sens historyjek obrazkowych oraz proste polecenia w języku angielskim, przeciętnie odpowiednio na nie reagując,

- próbuje zapisać wyrazy oraz proste zwroty, gdy są wsparte podpowiedzią, jednak często popełnia przy tym błędy zakłócające komunikację,
- raczej niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, popełnia przy tym błędy zakłócające komunikację,
- raczej niechętnie recytuje wierszyki/rymowanki, popełnia przy tym błędy zakłócające komunikację,
- uzyskuje oceny dostateczne ze sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest raczej nieaktywny i nieuważny na lekcjach,
- dość często zapomina o odrobieniu prac domowych, popełnia błędy,
- korzystanie ze słowników obrazkowych niekiedy sprawia mu trudność,
- bierze udział w miniprzedstawieniach, ale dość często sprawia mu to trudność,
- stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, jednak dość często sprawia mu to trudność.

Uczeń, który otrzymuje ocenę dopuszczającą:

- jest raczej nieświadomy różnorodności językowej na świecie,
- raczej brakuje mu motywacji do nauki języka angielskiego,
- słabo opanował słownictwo na poziomie kl. II,
- raczej niepoprawnie wypowiada poszczególne słowa i zwroty,
- próbuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, zazwyczaj popełniając przy tym błędy zakłócające komunikację,
- raczej nie rozumie dialogów, sensu historyjek obrazkowych oraz prostych poleceń w języku angielskim, raczej nieodpowiednio na nie reagując,
- próbuje zapisać wyrazy oraz proste zwroty, gdy są wsparte podpowiedzią, jednak zazwyczaj popełnia przy tym błędy zakłócające komunikację,
- raczej niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, popełnia przy tym liczne błędy zakłócające komunikację,
- raczej niechętnie recytuje wierszyki/rymowanki, popełnia przy tym liczne błędy zakłócające komunikację,
- uzyskuje bardzo niskie wyniki ze sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest nieaktywny i nieuważny na lekcjach,
- często zapomina o odrobieniu prac domowych, popełnia liczne błędy,
- korzystanie ze słowników obrazkowych często sprawia mu trudność,
- udział w miniprzedstawieniach często sprawia mu trudność,
- próby współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki często sprawiają mu trudność.

Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną:

- jest całkowicie nieświadomy różnorodności językowej na świecie,
- brakuje mu motywacji do nauki języka angielskiego,
- nie opanował słownictwa na poziomie kl. II,
- niepoprawnie wypowiada poszczególne słowa i zwroty,
- przy próbie zadawania pytań i udzielania odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, zawsze popełnia błędy zakłócające komunikację,

- nie rozumie dialogów, sensu historyjek obrazkowych oraz prostych poleceń w języku angielskim, nieodpowiednio na nie reagując,
- próbuje zapisać wyrazy oraz proste zwroty, gdy są wsparte podpowiedzią, jednak zawsze popełnia przy tym błędy zakłócające komunikację,
- niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, popełnia przy tym bardzo liczne błędy zakłócające komunikację,
- niechętnie recytuje wierszyki/rymowanki, popełnia przy tym bardzo liczne błędy zakłócające komunikację,
- nie zalicza sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- jest całkowicie nieaktywny i nieuważny na lekcjach,
- nie odrabia prac domowych,
- korzystanie ze słowników obrazkowych zawsze sprawia mu trudność,
- udział w miniprzedstawieniach zawsze sprawia mu trudność,
- próby współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki zawsze sprawiają mu trudność.